


Принята  
на педагогическом  
совете  
протокол №1 от 31.08.2021

Утверждено и введено в действие  
приказом директора МБОУ  
«Староашитская основная  
общеобразовательная школа»  
Приказ № от 31.08.2021  
 А.В.Мустафина

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ  
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), С  
ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СТАРОАШИТСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

2021 год



## **1.1. Нормативные документы**

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный Закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Конвенция о правах ребенка.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189).
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 14.01.2015г. № 38528).
- Об утверждении Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, федерального компонента государственного стандарта
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ МО и Н РФ «О федеральном перечне учебников рекомендованных для использования в общеобразовательных учреждениях»

## **1.2. Цели и ценности образовательной программы**

Образовательная программа МБОУ «Староашитская основная общеобразовательная школа» формировалась исходя из положений закона Российской Федерации "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ, в статье 12 которого сказано: «Образовательная программа определяет содержание образования», а также то, что её разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений (статья 28).

### **Главными ценностями образовательной программы являются:**

- Право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
- Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы- интернат.
- Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.
- Уважительное отношение к школе- интернат и ее традициям.

Традицией Российской школы во все времена являлось воспитание культурного, высокообразованного гражданина общества. Педагогический коллектив ставит своей задачей воспитание учащегося, способного ощутить себя гражданином общества.

В связи с этим главная цель МБОУ «Староашитская основная общеобразовательная школа» - коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество, воспитание

свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

Из главной цели образовательной программы и принципов ее реализации вытекают цели школьного образования, дифференцированные по уровням обучения:

2-й уровень общего образования - начальное общее образование, 1-4 класс:

- формирование у школьников положительного отношения к учению
- формирование способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся
- развитие навыков самообслуживания

3-й уровень общего образования - основное общее образование, 5-9 классы:

- развитие мотивации к учебной деятельности
- развитие навыков самообслуживания
- развитие навыков учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Образовательная программа определяет цели, ценности и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание программ и технологии обучения, через учебно-методическую базу программ обучения.

#### **Образовательная программа регламентирует:**

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности учащихся.

#### **Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:**

- учащихся - в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителей - в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;
- учителей - в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

Основным проектированным результатом освоения образовательной программы является достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности. Выпускник МБОУ «Староашитская ООШ» для - это человек, умеющий понимать многообразие культур, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к реализации своего потенциала, к получению профессии.

### **1.3. Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе- интернате.**

Ведущий педагогический замысел построения образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика.

Основными задачами деятельности МБОУ «Староашитская ООШ» в соответствии с Уставом являются:

- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ или соответствующих государственных образовательных стандартов;

### **1.4. Принципы построения деятельности и отношений в школе- интернат.**

**1. Принцип индивидуальности.** Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и направление развития школьного коллектива. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.

**2. Принцип самоактуализации.** У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

**3. Принцип субъектности.** Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в школе- интернат, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

**4. Принцип выбора.** Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в школе- интернат.

**5. Принцип творчества и успеха.** Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «Я».

**6. Принцип доверия и поддержки.** Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

**7. Принцип здоровьесбережения.** Принцип здоровьесбережения очень актуален, и является одним из важнейших воспитательных моментов работы школы- интернат, с целью подготовки учащихся к здоровому образу жизни. В то же время современный культурный человек, стремящийся достичь материального и духовного благосостояния, стремящийся быть полезным обществу, не может не осознавать роли специфического компонента культуры - культуры физической.

Содержательное наполнение образовательных программ может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе- интернат:

- изменением контингента учащихся;
- социальным заказом. Эти изменения находят отражение в учебных планах школы на год, разрабатываемых на основе данной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников по ступеням и классам обучения.

### **1.5. Виды образовательных программ.**

Система воспитания и обучения осуществляется с учетом направлений:

- обеспечение базовой подготовки детей и созданию условий для реализации конкретных запросов и склонностей учащихся;
- всестороннее развитие школьника в соответствии с индивидуальными особенностями; повышение его нравственной культуры, культуры поведения;
- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения ребенка к своему здоровью;

- успешная адаптация учащихся в школе - интернате.

Уровень образования соответственно лицензии на право ведения образовательной деятельности (серия 16Л 01 № 0005315, регистрационный номер 9268 от 08 декабря 2016 года):

Общее образование	
Уровень образования	
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образования

### 1.6. Методы диагностики освоения программы.

Диагностика освоения программ обеспечивается системой социально - медико-педагогического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

- Медицинский контроль состояния здоровья учащихся.
- Социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования.
- Педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков;
- Аттестацию достижений учащихся.

Медицинский контроль состояния здоровья учащихся, условиями организации учебного процесса осуществляется медицинским работником.

Для коррекции нарушения в социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является система социальной поддержки, которая складывается из единства функций: диагностика, выявление проблемных детей, консультации, первичная помощь в решении проблем, защита прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни. Сюда также входят:

- взаимодействие с классными руководителями, воспитателями и учителями в целях координации действий с определенными группами учащихся и предупреждения конфликтных ситуаций;

- учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации;

- взаимодействие со всеми возможными государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально-незащищенным учащимся (органы местного самоуправления, органы опеки и попечительства, ГИБДД, паспортной службой, страховыми компаниями и др.).

На основе этих функций классный руководитель, воспитатель и заместитель директора по воспитательной работе выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого подопечного.

Коррекция речевых нарушений осуществляется учителями - логопедами. В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений.

Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, проверочные работы.

### 1.7. Модель выпускника основной школы:

Критерии	Показатели
Уровень воспитанности	1. Положительное отношение к учебному труду, отношению к педагогу, к коллективу обучающихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми.

	<p>2. Бережное отношение к растительному и животному миру.</p> <p>3. Овладение навыками культуры поведения и общения.</p> <p>4. Самостоятельность, организованность, соблюдение общественных норм и правил поведения.</p> <p>5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя.</p> <p>а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира;</p> <p>б) стремление к самостоятельному художественному творчеству;</p> <p>в) наличие эстетических и нравственных суждений.</p>
Уровень обученности	<p>Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей</p>
Психологическое развитие	<p>Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: - интеллектуальной сферы, памяти; - эмоционально-волевой сферы.</p>
Состояние здоровья	<p>1. Охрана и укрепление психофизического здоровья обучающихся.</p> <p>2. Снижение уровня тревожности</p> <p>3. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).</p>
Уровень адаптации	<p>1. Ориентация на активную жизненную позицию.</p> <p>2. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде.</p> <p>3. Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка.</p> <p>4. Готовность к труду, овладение экономическими знаниями.</p> <p>5. Адекватная самооценка.</p> <p>6. Наличие твердых интересов</p>

## **2. Базовая образовательная программа основного общего образования.**

### **2.1. Целевое назначение.**

Цели и задачи уровня общего образования - основное общее образование:

- расширение и углубление понятийной и практической основы образовательных областей;
- закрепление навыков самостоятельной учебной деятельности;
- завершение подготовки по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся;
- обучение воспитанников разнообразным профилям труда в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни.

- желание родителей и обучающихся;
- состояние здоровья воспитанников;
- успешность в овладении образовательными программами
- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программ;
- изучение образовательных потребностей родителей и обучающихся (опросы, анкетирование);
- проведение предварительного педагогического консилиума по определению возможностей движения по маршруту;
- педагогический совет по утверждению образовательных маршрутов обучающихся.
- сбор информации и на ее основе анализ успешности учебной деятельности воспитанников.

## 2.2. Адресность программы. 7 - 9 классы

Уровень готовности: успешное окончание начальной школы, наличие устойчивой положительной мотивации к учению, состояние здоровья. Основанием выбора образовательного маршрута в 5-9 классах является;

- успешность учебной деятельности;
- познавательные интересы;

## 2.3. Продолжительность обучения

Продолжительность обучения основного общего образования составляет 5 лет (5-9 классы).

## 2.4. Учебный план

Учебный план на 2021 - 2022 учебный год принят педагогическом совете протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Староашитская основная общеобразовательная школа» для  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант 2**

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		7	8	9	Всего
1. Язык и речь	1.1 Русский язык	2	2	2	6
	1.2 Чтение	1	1	1	3
	1.3 Родной язык	0,5	0,5	0,5	1,5
	1.4. Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	1,5
2. Математика	2.1. Математика	2	2	2	6
3. Обществознание	3.1. Мир истории	-	-	-	-
	3.2. История отечества	0,5	0,5	0,5	1,5
	3.3. Этика	0,5	0,5	0,5	1,5
	3.4. География	0,5	0,5	0,5	1,5
4. Естествознание	4.1. Природоведение	-	-	-	-
	4.2. Естествознание	0,5	0,5	0,5	1,5
5. Технология	5.1 Домоводство	0,5	0,5	0,5	1,5
6. Искусство	ИЗО	-	-	-	-
	Музыка и пение (танец)	-	-	-	-
Профильный					



труд:	Столярное дело	0,5	-	-	0,5
	Швейное дело				
	Штукатурно-малярное дело		0,5	0,5	1

Физическая культура	Физическая культура	0,5	0,5	0,5	1,5
Школьный компонент	Сельскохозяйственный труд	0,5	0,5	0,5	1,5
Итого:		10	10	10	<b>30</b>

## **2. 5. Основное содержание учебных предметов.**

Используются рабочие программы, утвержденные Педагогическим Советом.

### **Письмо и развитие речи**

Содержание учебного курса русского языка определяется программой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида ( 5-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ. Автор В.В.Воронкова. 2011 г.

К ведущим общеучебным целям программы по русскому языку относится формирование следующих основных умений:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений ;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма ;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности

Новая программа по русскому языку в старших классах специальной (коррекционной) школы имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Во взаимоотношенном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей.

**Коммуникативно-речевая направленность** обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

В программе по русскому языку для старших классов структурно выделяются два раздела:

1. Грамматика, правописание, развитие речи.
2. Чтение и развитие речи.

Названные разделы включают учебные темы, а также перечень умений, которыми должны овладеть учащиеся к концу каждого года обучения. Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей школьников:

1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований,

2-й — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

### **Грамматика, правописание и развитие речи**

Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимосвязаны. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с умственной недостаточностью. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Так, в теме «Звуки и буквы» дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слове) приобретает значение для практического усвоения смысловозначительной функции этих звуков и слогов (кадушка — катушка, семья — семя), для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

Изучая тему «Слово», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, действие, количество; по их лексическому значению: например, глаголы, обозначающие движение, речь, чувства, цвет. Внимание учащихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (дом — домик, дом — домище), на использование слова в контексте художественного образа (солнышко смеется). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (прямая дорога — прямой характер), поиску синонимичных пар (вишневый сок и сок из вишни), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления. Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в теме «Предложение». У учащихся совершенствуется умение строить непохожие по структуре предложения, правильно использовать их в разных стилях речи (разговорный, художественный, деловой). Особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое, учатся выражать одну и ту же мысль разными по структуре предложениями, упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на картинку, на текст, на заданную речевую ситуацию.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) старшеклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит тема ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

При изучении темы «Текст» у учащихся 5—9 классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- выделять из текста предложения, отмечая языковые средства их связи друг с другом, пользоваться этими средствами в устной и письменной речи: местоимения, текстовые синонимы, наречия и др.;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи; • с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для более адекватного приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед

гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

## **6 класс**

Повторение. Главные и второстепенные члены предложения.

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Алфавит. Дифференциация слов с разделительным мягким знаком. Звонкие и глухие согласные. Ударные и безударные гласные

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка и ее смыслообразительная роль в слове. Суффикс – часть слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Звонкие и глухие согласные в корне слова. Двойные и непроверяемые согласные и гласные в корне слова. Приставки и предлоги. Разделительный твердый знак.

Части речи. Имя существительное. Определение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное, его значение. Собственные имена существительные. Имена существительные нарицательные. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Различение имен существительных мужского, женского, среднего рода. Понятие о склонении. Названия падежей. Распознавание падежей. Предлоги. Понятие о трех склонениях имен существительных 1 склонение. 2 склонение имен существительных. 3 склонение имен существительных. Именительный падеж существительных 1 склонения. Подлежащее в предложении. Сопоставление окончаний имен существительных 1 склонения в родительном и дательном падеже. Окончание существительных 1 склонения в винительном падеже. Окончания существительных в творительном падеже. Окончания существительных 1 склонения в предложном падеже. Сопоставление именительного и винительного существительных 2 склонения. Главные и второстепенные члены предложения. Окончания существительных 2 склонения в родительном падеже. Окончания существительных 2 склонения в дательном падеже. Окончания существительных 2 склонения в творительном падеже. Окончания существительных 2 склонения в предложном падеже. Именительный и Винительный падеж существительных 3 склонения. Падежные окончания существительных 3 склонения.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения.

Связная речь. Заполнение дневника учащимися. Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному тексту. Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по серии картин, материалам наблюдений. Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

## **7 класс.**

Повторение. Главные и второстепенные члены; распространенные предложения.

Звуки и буквы. Алфавит. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Состав слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова. Приставка и предлог. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Правописание приставок.

Части речи. Имя существительное. Значение имени существительного и его грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание существительных с шипящей

на конце. Склонение имен существительных в единственном числе. Склонение существительных множественного числа в именительном и винительном падежах. Родительный падеж существительных множественного числа. Предложный падеж существительных множественного числа. Дательный и Творительный падежи существительных множественного числа

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение в речи. Окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода. Склонение имен прилагательных в единственном числе. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Изменение прилагательных по числам и родам. Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. Родительный и дательный падежи прилагательных мужского и среднего рода. Правописание прилагательных женского рода в родительном, винительном, творительном и предложном падежах. Творительный и предложный имен прилагательных мужского и среднего рода.

Предложение. Однородные главные и второстепенные члены предложения, союзы а, но при ОЧП. Сложное предложение. Обращение.

## **8 класс**

Предложение. Простое предложение, распространенное и нераспространенное. Простое предложение с однородными членами с союзами и, а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Состав слова. Корень приставка, суффикс, окончание. Правописание приставок. Сложные слова.

Части речи. Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание существительных с шипящей на конце. Падежные окончания существительных в единственном числе. Склонение имен существительных во множественном числе.

Имя прилагательное. Имя прилагательное. Значение в речи. Родовые окончания прилагательного. Склонение имен прилагательных мужского, женского и среднего рода.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Глагол. Понятие о глаголе. Роль глагола в предложениях и в речи. Изменение глаголов по временам, сопоставление времени совершенного действия относительно момента речи.

Прошедшее время глагола. Будущее время. Изменение глаголов по числам

Не с глаголами. Изменение глагола по лицам. 1,2,3 лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, шься.

Предложение. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение.

Повторение. Обращение.

## **9 класс**

Повторение. Предложение. Простое предложение с однородными членами. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Состав слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Безударные гласные в корне слова. Приставка и предлог. Сложные слова.

Имя существительное. Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных в единственном числе.

Правописание падежных окончаний существительных множественного числа.

Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Имя прилагательное. Согласование сущ-х с прилагательными.

Правописание безударных окончаний прилагательных в единственном числе.

Правописание безударных окончаний прилагательных во множественном числе

Имена прилагательные на –ий, –ья, ье, –ья. и их склонение

Местоимение. Личное местоимение. Лицо и число местоимений. Правописание ЛМ.

Склонение местоимений 1, 2, 3 лица.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Правописание глаголов 2 и 3 лица ед. числа.

Глаголы на *-тся –ться*. Спряжение глаголов.

Предложение. Простое предложение, нераспространенное и распространенное.

Главные и второстепенные члены предложения. Сложные предложения с союзами и

союзными словами *что, чтобы, потому что*. Обращение. Сложные предложения без

союзов и с союзами *и, а, но*. Однородные члены предложения, знаки препинания при них.

нравственных качеств.

### **Чтение и развитие речи**

В старших классах продолжается работа по развитию полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений, научно-популярных статей, правильному установлению смысловых связей с ориентацией не только на предметный план произведения, но и на его внутренний подтекст. Чрезвычайно важно добиваться эмоционального отклика на прочитанное, проводить направленную работу на понимание образного языка литературного текста, на использование таких выразительных средств, как тон голоса, синтаксические паузы, логические ударения (последнее — под наблюдением учителя).

Для качественного формирования навыка сознательного чтения в программе выделяется в качестве самостоятельного подраздел «Работа с текстом». В нем предусматривается последовательное углубление умений учащихся анализировать прочитанное, высказывать суждение по поводу описываемых событий и поступков героев, устанавливать позицию автора, наблюдая и выявляя те средства, с помощью которых она реализуется в произведении. К указанному разделу также представлен перечень возможных требований к уровню усвоения читательских умений.

Не менее важным является также дальнейшее совершенствование техники чтения, поскольку такие качества, как правильность, беглость, выразительность, у разных групп умственно отсталых учащихся формируются не только медленно, но и асинхронно.

Известно, что развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением. Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения.

Основным видом чтения в старших классах остается чтение вслух, так как умственно отсталые учащиеся (как показывают исследования) значительно хуже понимают содержание текста, прочитанного про себя. Вместе с тем чтение вслух непродуктивно для отработки темпа чтения, поэтому программа ориентирует учителя на формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.

Программа по чтению так же, как и программа по грамматике и правописанию, построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению.

По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по

ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения, активно используя лексику и образные выражения текста.

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

В 5—6 классах продолжается работа по объяснительному чтению как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе 5—6 классов используется тематический принцип подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта учащихся.

Начиная с 7 класса учащиеся включаются в круг литературного чтения. Рекомендации программы по содержанию данного этапа обучения обуславливаются монографическим принципом. В связи с этим предлагается примерный список авторов, творчество которых изучается в хронологической последовательности. Следуя основным положениям уроков литературного чтения, рекомендуется знакомить учащихся с биографическими сведениями об авторе, сообщать некоторые литературоведческие понятия, отрабатывая их в процессе практической деятельности. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, пословица, поговорка, потешка, загадка); виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма). Учащиеся учатся различать тему и идею произведения, выявлять характерные черты литературного героя, понимать юмор как способ выражения авторского замысла, овладевать средствами выразительности чтения.

Внеклассное чтение в специальной (коррекционной) школе VIII вида носит рекомендательный характер с постепенным увеличением доли самостоятельности учащихся в чтении дополнительной литературы. С 8 класса вводится чтение статей периодической печати.

По мере перехода учащихся из класса в класс уменьшается помощь учителя в составлении отзывов и аннотаций на читаемые произведения. Вместе с тем (с учетом сложности контингента учащихся) творческие работы по освоению литературных текстов могут выполняться коллективно.

Программа «Русский язык» для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, разработанная авторами А. К. Аксеновой, Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской / Программы специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. 5-9 классы. / Под ред. В. В. Воронковой - М.: Издательство ВЛАДОС, 2017 . –Сб.1.-224с

## **6 класс**

Устное народное творчество. Устное народное творчество. Считалки. Пословицы и поговорки. Загадки. Сказки. Как наказали медведя. Гофаларская сказка. Морозко. (Русская народная сказка). Три дочери. (Татарская сказка). Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях. А.С. Пушкин.



Внеклассное чтение по теме «Сказки» Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Серая Шейка».  
Картины родной природы. Лето. Июнь. Г. Скребицкий. «Ярко солнце светит» Июльская гроза. А. Платонов. А. Прокофьев «Березка»  
Картины родной природы. Осень. Сентябрь. По Г. Скребицкому. Золотая осень. По И. Соколову-Микитову. Добро пожаловать!. По Г. Скребицкому. Осенние грусти. По В. Астафьеву.  
О друзьях-товарищах. Витя Малеев в школе и дома. Н. Носов. Дорогой подарок. Л. Воронкова. Твой друг. Я Аким.  
Внеклассное чтение. В.Осеева «Волшебное слово», «Плохо».  
Басни И. Крылова. Ворона и Лисица. Щука и Кот. Квартет. Внеклассное чтение по басням Крылова.  
Спешите делать добро. Будущий олимпиец. Н. Хмелик. Слепой домик. О. Бондарчук.  
Бабка. В. Осеева. Сухой хлеб. А. Платонов. Люся. Внеклассное чтение по теме «Спешите делать добро»  
Картины родной природы. Зима. Декабрь. Г. Скребицкий. Всяк по-своему. Г. Скребицкий. Поэт зима- аukaет... С. Есенин. Береза. С. Есенин. Зимняя дорога. А. Пушкин.  
Картины родной природы. Весна. Март. Г. Скребицкий. От первых проталин до первой грозы. Г. Скребицкий Весна-красна. Г. Скребицкий. Грачи прилетели. Г. Скребицкий.  
Заветный кораблик. Г. Скребицкий. В весеннем лесу. Г. Скребицкий. Весенние ручьи. А. Толстой. Подснежник. Е. Серова. Весна. И. Соколов-Микитов. Черемуха. С. Есенин.  
Внеклассное чтение по рассказу М. Пришвина «Лисичкин хлеб».  
О животных. Тема и Жучка. (Отрывок из повести «Детство Темы». Н. Гарин-Михайловский. Кот-ворюга. К. Паустовский. Дачники. Э. Асадов.Будь человеком. С. Михалков.  
Из прошлого нашего народа. Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи. Конец похода. По С. Алексееву. Белый пудель. А. Куприн  
Из произведений зарубежных писателей. Гаврош. В. Гюго.  
Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями. С. Лагерлеф.

## **7 класс.**

Моя Родина. В.Песков. «Отечество».М.Пришвин «Моя Родина».  
Золотая осень. Сентябрь. В. Бианки. Лес точно терем расписной...Внеклассное чтение по прозе русских писателей об осени. Ю.Качаев «Грабитель»Б.Житков «Белый домик». А.Белорусец «Звонкие ключи».И.Тургенев «Осенний день в березовой роще». Е.Носов «Хитрюга». В.Бианки «Октябрь». Внеклассное чтение по сказкам В.Бианки.  
По страницам истории. Ф.Глинка «Москва». Илья Муромец и Соловей Разбойник»  
С.Алексеев «Без Нарвы не видать моря», «На берегу Невы», « Рассказы о русском подвиге. Медаль», «Гришенька».  
Здравствуй, гостя – Зима! В.Бианки «Декабрь». А.Дорохов «Теплый снег». А.С.Пушкин «Вот север тучи нагоняет». Д.Хармс «Пушкин». Х.К.Андерсен «Ель»  
В.Бианки «Январь». А.П.Чехов «Ванька». М.Зоценко «Лелька и Минька»  
Х.К.Андерсен «Снежная королева» . Внеклассное чтение по сказкам Х.К.Андерсена  
Ю.Дмитриев «Таинственный ночной гость»  
Весна – красна. С.Смирнов «Первые приметы». М.Пришвин «Жаркий час». А.Толстой «Детство Никиты». В.Бианки «Апрель». Внеклассное чтение по рассказам Виталия Бианки. К.Паустовский «Стальное колечко»  
Рассказы о животных. В.Астафьев «Злодейка». Е. Баронин. Рассказы про зверей.  
В.Драгунский «Кот в сапогах». «Зеркало и Обезьяна». Иван Крылов.  
Рассказы, сказки, стихи для детей. М.Дудин «Наши песни спеты на войне»  
Внеклассное чтение стихотворений о войне. В. Бианки. «Май». Редьярд Киплинг. «Рикки Тикки Тави». К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками» Антуан де Сент Экзюпери «Маленький принц». В.Астафьев «Зорькина песня».

## 8 класс

Устное народное творчество. Устное народное творчество. Сивка – бурка (русская народная сказка) 1 часть. Сивка – бурка (русская народная сказка) 2 часть. Журавль и цапля (русская народная сказка). Умный мужик (русская народная сказка). «Три поездки Ильи Муромца» былина. «Ах, кабы на цветы не морозы», народная песня. «По улице мостовой», народная песня. Пословицы. Загадки. Внеклассное чтение по произведениям устного народного творчества. Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество».

А.С.Пушкин. А.С.Пушкин. Биография. «Сказка о царе Салтане». А.С.Пушкин «Зимний вечер». У лукоморья дуб зеленый ... (отрывок из поэмы Руслан и Людмила) Обобщающий урок по творчеству Пушкина. Михаил Юрьевич Лермонтов. Биография М.Ю.Лермонтова. М.Ю.Лермонтов «Бородино». И. А. Крылов. Биография И.А.Крылова. И.А.Крылов «Волк и Журавль» И.А.Крылов «Кукушка и петух», «Слон и Моська». И.А.Крылов Урок внеклассного чтения по басням И.А.Крылова. Н. А. Некрасов. Н.А.Некрасов. Биография. Н.А.Некрасов «Несжатая полоса». Н.А.Некрасов «ГенералТоптыгин». Л. Н. Толстой. Л. Н.Толстой. Биография. Л.Н.Толстой «Кавказский пленник». Внеклассное чтение по повести «Детство». Внеклассное чтение по рассказам Л.Н. Толстого. А.П.Чехов. А.П.Чехов. Биография. А.П. Чехов. «Хамелеон» Внеклассное чтение. Чтение газет и журналов. В. Г. Короленко. В.Г.Короленко. Биография. «Дети подземелья». А. М. Горький. А. М. Горький. Биография. «Детство». «В людях».М.В.Исаковский. М.В.Исаковский «Детство» К. Г.Паустовский. «Последний черт» К. Симонов. «Сын артиллериста». Внеклассное чтение по стихотворению «Жди меня, и я вернусь» В.П. Катаев «Флаг» Ю.А. Яковлев «Багульник»

## 9 класс

Устное народное творчество. Устное народное творчество. Русская народная сказка «Волшебное кольцо». Баллада В.А. Жуковского «Перчатка». Былина «Добрыня и Змей». Внеклассное чтение по УНТ: народные пословицы и поговорки, загадки.

Произведения русских писателей XIX века. Биография А. С. Пушкина. М.Я Басина «Публичное испытание». Поэзия А.С. Пушкина. «Памятник», «В Сибирь». «Зимнее утро». «Няне». «Я Вас любил...». Сказка о попе и о его работнике Балде». Внеклассное чтение по произведению А. С. Пушкина «Станционный смотритель». Биография М.Ю. Лермонтова. М.Ю. Лермонтов «Смерть поэта». «Родина». «Парус», «Сосна». Биография И.А. Крылова. И.А. Крылов. «Волк на псарне». «Осел и Соловей». «Муха и Пчела». Внеклассное чтение по басням И.А. Крылова. Биография Н. А. Некрасова. Н. А. Некрасов. -Размышления у парадного подъезда.». -В полном разгаре страда деревенская...». «Мороз Красный Нос». -Русские женщины». Биография И. С. Никитина. И. С. Никитин. «Русь». И.С. Тургенев. Биография. И.С. Тургенев. «Муму». Биография Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой. «После бала». Произведения русских писателей 1-й половины XX века. А.П. Чехов. Биография. А.П. Чехов. «Лошадиная фамилия». Внеклассное чтение А.П. Чехов «Толстый и тонкий». А.М. Горький. «Макар Чудра». Внеклассное чтение по рассказам М. Горького. С.А. Есенин. «Пороша», «Отговорила роща золотая». Внеклассное чтение по стихотворениям С. Есенина. А.П. Платонов. «Разноцветная бабочка». А. Н Толстой. «Русский характер».

Произведения русских писателей 2-й половины XX века. К.Г. Паустовский. «Телеграмма». Внеклассное чтение. В. Астафьев «Фотография, на которой меня нет» Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви». Л. А. Кассиль «Пекины бутсы». Внеклассное чтение. В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой». А. Т. Твардовский «Василий Теркин» (Отрывки из поэмы). В. М. Шукшин «Гринька Малюгин».

Внеклассное чтение по рассказу В. Астафьева -Монах в новых штанах». В.П. Астафьев «Далекая и близкая сказка». Р. П. Погодин. «Алфред». А.А. Сурков «Родина». Внеклассное чтение по стихотворениям А.А. Суркова.

## Родной язык.

### **6 класс**

**Сүз.** 5 нче сыйныфта өйрэнгәннәрне кабатлау. Авазлар һәм хәрефләр.

Сузык һәм тартык авазлар. Калынлык(ъ) һәм (ь) хәрефләре. Сүzlәрне ижекләргә бүлү. Сүз басымы. Сүз. Сүз турында гомуми мәгълүмат. Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүzlәр

Синонимнар. Омонимнар. Антонимнар. Сүзлекләр турында мәгълүмат.

**Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы.** Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы .Тамыр . Кушымча. Тамырдаш сүzlәр. Сүз ясагыч кушымчалар. Татар һәм рус телләрендә сүzlәргә кушымчалар ялгауның үзенчәлекләре. Тамыр һәм ясалма сүzlәр. Кушма һәм парлы сүzlәр.

**Сүз төркемнәре.** Сүз төркемнәре. Исем. Исемнәрнең берлек һәм күплек формалары. Ялгызлык исемнәр. Исемнәрнең килеш белән төрләнүе. Татар телендә килешләр. Баш килеш. Иялек килеше Юнәлеш килеше Төшем килеше Чыгыш килеше. Урын-вакыт килеше. Алмашлык. Алмашлыкларның кулланышы. Фигыль. Фигыльләрнең барлык һәм юклык формасы. Фигыльләрнең заман белән төрләнүе. Хәзерге заман хикәя фигыль. Сыйфат. Синоним сыйфатлар. Антоним сыйфатлар. Сыйфатларның исемне ачыклап килүе.

Сан. Саннарның исем белән бәйләнеше. Саннарның төзелеше, ясалышы, язылышы  
Саннарны кабатлау

**Жөмлә.** Сүзтезмә һәм жөмлә. Әйтү максаты буенча жөмлә төрләре. Хикәя жөмлә. Сорау жөмлә. Өндәү жөмлә. Жөмләнең баш кисәкләре. Ия. Хәбәр. Иярчен кисәкләр. Аергыч. Кабатлау дәрәжәләре.

### **7 класс**

**Сүз.** Телнең сүзлек байлыгы Сүзнең төп мәгънәсе. Алынма сүzlәр. Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүzlәр. Омонимнар. Синонимнар. Антонимнар. Искергән һәм яңа сүzlәр. Сүз. Тел сүзлек байлыгы (кабатлау дәрәжә).

**Сүз төзелеше.** Тамыр һәм кушымча. Сүз төзелеше.

Сүз ясалышы. Сүз ясагыч кушымчалар. Бәйләгеч кушымчалар. Кушма сүzlәр. Парлы сүз Сүз төркемнәре. Сүз төркемнәре. Исем. Ялгызлык исемнәр. Уртаклык исемнәр. Берлек һәм күплек сандагы исемнәр. Фигыль. Фигыльнең барлыкта-юклыкта килүе. Фигыльләрнең зат белән төрләнеше. Хикәя фигыль. Хикәя фигыльнең заман белән төрләнүе. Хәзерге заман. Сузык авазга беткән фигыльләрнең, [й], [п], [к], [к]ь тартыкларына беткән фигыльләрнең зат-белән төрләнеше. Үткән заман. Үткән заманның юклык формасы. Килчәк заманның бер төре.

**Жөмлә.** Жөмлә. Хикәя жөмлә. Сорау жөмлә. Өндәү жөмлә. Жөмлә кисәкләре. Жыйнак һәм жәнке жөмләләр. Сүзтезмә

### **8 класс.**

**7 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау.** Авазлар һәм хәрефләр. Сузык һәм тартык авазлар. Калынлык (ъ) һәм нечкәлек(ь) хәрефләре. Синоним, антоним һәм омонимнар.

**Сүз төркемнәре.** Исем. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Яңгырау тартыкларга беткән исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Саңгырау тартыкларга беткән исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Сыйфат дәрәжәләре. Гади дәрәжәдәге сыйфатлар. Сыйфатларның чагыштыру дәрәжәсе. Сыйфатларның артыклык дәрәжәсе. Сыйфатларның кимлек дәрәжәсе. Микъдар саннары. Тәртип

саннары.Алмашлыклар.Зат алмашлыклары.Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнүе.Күрсәтү алмашлыклары. Боерык фигыльләр.Хикәя фигыльләр. Хәзерге заман хикәя фигыльләр. Үткән заман хикәя фигыльләр. Киләчәк заман хикәя фигыльләр.Бәйләкләр һәм бәйләк сүзләр.Рәвеш.

**Жөмлә.** Жөмләнең баш кисәкләре. Жөмләнең иярчен кисәкләре.

## **9 класс.**

Туган тел турында әңгәмә. Тел белеме бүлекләре.

**Морфология һәм орфография.** Исем.Фигыль.Алмашлык.

**Синтаксис һәм пунктуация.** Сүзтезмә.Жөмлә. Гади һәм кушма жөмлөләр. Әйтү максатыбуенча жөмлә төрләре.

Жөмләнең баш кисәкләре. Ия. Хәбәр. Жөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч. Тәмамлык.Хәл.

**Фонетика һәм орфоэпия.** Авазлар һәм хәрәфләр. Сузык һәм тартык авазлар. Сузык авазлар.[о] һәм [о ], [э ] һәм [э ], [ы ] һәм [ы ] авазларының дәрәс әйтелеше. Дифтонглар турында төшенчә. Тартык авазлар.[ к], [г ] һәм [кь ], [гь ] тартыклары.[h ] һәм [x] тартыклары. [н ], [ң] тартыклары.Тартык авазлар таблицасын төзү. Ижек. Сүз басымы.

Интонация.

**Графика һәм орфография.** Авазларны язуда күрсәтү. Алфавит. Сузык аваз хәрәфләре.О, ө, ы, э(е) хәрәфләренең дәрәс язылышы.Е, ә, ю, я хәрәфләренең дәрәс язылышы.Тартык аваз хәрәфләре.Ч, ж, в хәрәфләренең дәрәс язылышы.[ ж] һәм [й], [х] һәм [h], [н]һәм [ң] авазларын белдерүче хәрәфләренең дәрәс язылышы. ь һәм ь хәрәфләренең дәрәс язылышы.

Сүзләргә юлдан юлга күчәрү. Фонетика, орфоэпия, графика һәм орфография буенча үткәннәргә гомумиләштереп кабатлау.

**Лексикология һәм сөйләм культурасы.** Бер һәм күп мәгънәле сүзләр. Сүзләргә туры һәм күчәрелмә мәгънәләре. Омонимнар.Синонимнар. Антонимнар. Фразеологик әйтемләр.

Татар теленең чыгышы ягыннан сүзлек составы.Сүзлекләр һәм алардан файдалану күнегүләре.Лексикология һәм сөйләм культурасы бүлеген кабатлау һәм ныгыту.

**Сүз ясалышы. Сөйләм культурасы.** Сүз төзелеше. Сүз төзелеше турында төшенчә. Сүзгә мәгънәле кисәкләр. Тамыр һәм кушымча. Сүз ясагыч һәм мөнәсәбәт белдерүче кушымчалар, аларны сүзгә ялгау. Тамыр һәм нигез. Сүз ясалышы. Сүз ясалышы ысуллары. Кушма сүзләр. Парлы сүзләр. Тезмә сүзләр. Сүзләргә мәгънәсе үзгәрү ысулы. Сүзләргә бер сүз төркеменнән икенчесенә күчәрү ысулы.

## **Татарская литература.**

### **6 класс.**

**Мәктәп, белем алу һәм китап уку күнекмәләргә үстәрү.**

**Белем көне.** Г.Тукай.||Туган тел||шигыре. М. Әмир. -Жиргән теле||.М.Гафури.||Балалар эше||, ||Балалар һәм китап||.К.Нәжми.Китап фабрикасында.В.Нуриев.||Чук һәм Гек һәм дә.. .Ирек.Г.Тукай.||Кызыклы шәкерт||.

**Көзгә табигаттәгә үзгәрешләр, көз фасылының характерлы билгеләре. Урман, жанлекләр дөньясындагы үзгәрешләр һәм ул үзгәрешләргә танып белү.**

**Көз** Н.Мадьяров.|| Көзгә урман||.И.Туктар.Урман букеты.Р.Вәлиева.||Көз||.Г. Хәсәнов. -Көз инде...||Г.Мөхәммәтшин.Ак песи.И.Солтан.Бәрәңгә алганда. Класстан тыш уку.

**Ватан турында төшенчә. Башкалабыз Казан, Идел елгасы, аларның матурлыгы. Туган якта милли бәйрәмнәр.**

**Туган як.** Х.Туфан.Казан турында жырлар. Г.Сабитов. Кара урман. М.Шабаев. Идел суы. Г. Тукай. Умарта корты вә чебеннәр. Л.Зөлкарнәй. Бичуралар һәм бичаралар. Бичуралар һәм бичаралар. 2 өлеше М.Латыйфуллин. Сабан туенда. Сабан туенда.(дәвам)

**Кышкы табигать бизәкләре, кыш көне балалар уены. Кышкы айлар. Яңа ел бәйрәме. Кышын кошлар һәм жәнлекләр, аларга ярдәм итү, аларны саклау.**

**Кыш.** С.Шакир. Кар ява. Кар бөртеге нәрсә ул? Н.Думаи. Йомшак кына кар ява. Р.Хафизова. Песнәк. Ж.Тәржеманов. Кыш бабай. Р.Низамова. Бүген мәктәптә бал-маскарад. К. Тәхау. Гыйнвар..

**Кешегә хас сыйфатлар, кешеләргә яхшылык, изгелек эшләү, хайваннарга ярдәм итү.**

**Яхшыдан үрнәк ал, яманнан гыйбрәт ал.** Р.Төхфәтуллин.Алмагачлы юл. Ш.Маннапов. Су тәме. Ш.Маннапов.Су тәме.(дәвам) Л.Лерон.Гөлләр рәхмәте.

Акылы-зирәк гномнар. Кл.тыш уку. Р.Низамиев.Яралы керпе. Б.Рәхмәт.Аш вакыты. К.Насыри. Өдәплелек кагыйдәләре. Ә.Бикчәнтәева. Тәмле сүз.

**Ата-ананың гаиләдәге вазифасы, балаларына шәфкатьле, мәрхәмәтле булуы, авылда балаларның хезмәтгә чыныгуы, өлкәннәргә ярдәм.**

**Ата-ана һәм туганнар.** М.Гафури.Ата-ана. Ф.Яруллин. Кояштагы тап. Ш.Галиев. Авылча,бабайча ял... Резеда Вәлиева Туган көндә. Р.Батулла. Карурманга бара Мөбарәк.**Яз**

**Язгы табигать мизгелләре, кошлар дөнъясының жанлануы, балалар күңелендә үзгәрешләр.** Г.Рәхим. Шушы язгы мизгелдә. Г.Хәсәнов.Сыерчыклар кайтып ....

Дәрдемәнд. Тамчылар.Кояшның нурлары. М.Кәрим. Беренче .Рәсем буенча хикәя төзү.Яз.

**Татар халык әкиятләренен үзенчәлекләре, әкиятләргә рольләп укырга өйрәнү.**

**Әкият сөйлим сезгә.** Татар халык әкиятә. «Кем көчле?»А.Алиш. Чукмар белән Тукмар.

Тычкан белән Чыпчык.(удмурт халык әкиятә). Р.Хафизова. Беренче шагыйрь яки Тылсым иясе. Кем жиңүче ? (татар халык әкиятә). Кем жиңүче ? (дәвам)

Өтәч белән борчак.(рус халык әкиятә). Т.Миңнуллин. Гафият турында әкият.

Класстан тыш уку.

**Табигатьтәге үзгәрешләр, балаларда күзәтүчәнлек тәрбияләү, шифалы үләннәр. Жәй.**

Р.Вәлиева.Яңгыр белән Кояш. Нәби Дәүли. Бала болыт. В.Монасыпов. Табиблар.

Ә.Халидов.Кырмыскалар. М.Хәсәен.Сабан туе. Ә.Маликов. Мәктәп баласына.

**Ятлау өчен эсәрләр.** Г. Тукай. Кызыклы шәкерт. Н. Думаи. Йомшак кына кар ява.

М. Гафури. Балалар эше. К. Нәжми. Китап фабрикасында. Н. Мадьяров. Көзгә урман.

Х. Туфан. Казан турында жырлар. Ж. Тәржеманов. Кыш бабай.

## 7 класс.

**Туган жирем! Жәң үтсә, Сокланырлык көзгә бар...** Х.Халиков. Белем иле.Х.Халиков.

Укытучым. Р.Гәрәй. Көз. З.Ярмәки. Иртә.М.Жәлил. Яңгыр.Н.Дәүли. Бала болыт.

Й.Шәрәпова. Көз.К.Тәхау. Көз көнендә.Ә.Еники. Ипекәй.

Н.Дәүли. Икмәк. Ә.Мөәминова. Яшәү чыганагы.Х.Халиков. Ятим тургай. Ф.Яруллин.

Урман-колак, кыр-күз.Әкият. Бүләк кемгә?

**Туган илем-алтын бишек.** Г.Галиев. Туган ил кайдан башлана? Ә.Гадел.Туган

ягым.Ф.Яруллин. Туймыйм сокланып яшәүдән. Г.Ахунов.Чал тарихка сәяхәт.Р.Фәхретдинов.

Идел суы ага торыр... Р.Миңнуллин. Кунакка килегез! Ә.Мөәминова

Туган телем.

**Кешегә кадерле буласың килсә, үзгә кадер күрсәт.** Р.Вәлиева. Япъ-яшь кенә ап-ак бөдрә каен...Р. Миңнуллин. Яхшылык.Ф.Хәсни. Жүлә-кайгылы эт.С.Шәмси. Нәни дус.

**Ап-ак карлар яуганда...** Г.Хәсәнов. Кышкы урман.Г.Тукай. Буран.Ш.Биккол.Урман читендә. Ф.Яруллин. Иң бәхетле төн.Р.Гаташ. Яңа ел белән!

**Һөнәрленең кулы алтын.** Р.Фәйзуллин. Күмәч пешерүчеләр жыры.Г.Бәширов. Әтием

һөнәре. А.Расих.Көтүче. Ә.Ерикәй.Эти йорт төзи. М.Гафури. Гөлләр бакчасында.А.Алиш.Әни ялга киткәч. Дәрдемәнд. Бер хәзинә.

**Ил язмышы ир кулында, ир язмышы-ил кулында.** Ш.Галиев.Бусы-хәрби сер.Р.Бәшәр. Саклый белергә кирәк.Й.Шәрәпова.Батыр буламын. Ш.Маннур.Муса.С.Хәким. Татарлар елмаеп үлделәр.

**Яктылык-кояш янында, яхшылык-ана янында.** Ф.Яруллин.Әни.Р.Мингалим. Яшел күзле әнкәем.Дәрдемәнд.Бәллү.М.Мәһдиев. Елау да рәхәт була икән.Ф.Әмирхан.Ул үксез бала шул!Р.Мингалим. Иң зур кеше.

**Ах бу язлар, назлы язлар!...** К.Тәхау. Ах бу язлар, назлы язлар!..Г.Бәширов.Яз.Г.Хәсәнов.Апрель.И.Туктар. Таныш тургайлар.

**Батыр үзе үлсә дә, исеме үлмәс.** Р.Вәлиева.Ил яклар ир булып үсегез.Г.Әпсәләмов. Чын сугыш.Г.Әпсәләмов.Зәңгәр иртә. Р.Харис. Ана сүзләре.А.Алиш.Үзем турында жыр.

Татарстан-спорт иле. Й.Шәрәпова. Татарстан-спорт иле. С.Әхмәтжанова.Үрнәк алыш Ж.Дәрзаман.Олимпияче аю.Х.Халиков.Хәрәкәттә-бәрәкәт.

**Татар халык әкиятләре.** Батыр әтәч.Зөһрә.Алдакчы белән күпер.

**Дөнья халыклары әдәбияты.** А.С.Пушкин.Кышкы юл.

Г.Тукай.Пушкинга.Х.К.Андерсен.Ромашка. Сүрия халык әкиятә.Алтын балта

## 8 класс.

**Табигать һәм без.** Г. Хәсәнов.Август. Ш.Маннур. Сагынып кайттык. А.Алиш. Алдакчы Наил. Илбарис Надиров тәржемәсе. Тырыш Юн Су. Кытай халык әкиятә. Ә. Фәйзи. Тукай(романнан өзек). Г.Тукай. Яшь Агач. М. Галәү.Кырмаклар. Р.Хафизова. Күгәрчен

**Озын-озак балачак.** Н.Думава. Сарбай.Р.Төхфәтуллин.Сабый чаклар.А.Тимергалин. Угры.Кытай әкиятә. Малай белән Елан. Ф. Яруллин.Зәңгәр күлдә Ай коена.Л.Ихсанова.Ун сумлык мажара. И.Солтан. Бәрәңге алганда. Ә Еники. Кунакта.М.Кәрим. Икебез дә унөчтә булсак. А.Линдгрэн. Сугышмыйча ярамыймы соң? В.Нуруллин. Бүреләр,үгез һәм без.

**Тәржемә әсәрләр.** П.Ершов. Канатлы ат. А.Пушкин. Салтан патша, аның данлы, көчле баһадир улы князь Гвидон Салтанович һәм гүзәл патша кызы Аккош турында әкият.М. Твен. Том Сойер мажаралары.Антуан де Сент- Экзюпири. Нәни принц.

**Шигърият дәфтәре.** Г. Тукай. Жәйге таң хатирәсе. һ. Такташ. Ак чәчәкләр.Х. Туфан. Давылда. Х . Туфан. Кемнәр сез? С.Хәким. -Яңа шәһәрдә яшь юкә...|| С.Хәким. -Апрель башы...|| М. Хәсәен. Күңелле чак.

**Халык авыз ижаты.** Мәкальләр һәм әйтемнәр.Мәзәкләр. Табышмаклар. Әкиятләр. Эт үзенә ничек хужа эзләгән ? А .Алиш буенча.

## 9 класс.

**Татар халык авыз ижаты.** -Таңбатыр|| әкиятә. -Үги кыз|| әкиятә. -Гөлчәчәк|| әкиятә. -Ай белән кояш|| әкиятә. -Арыслан, Бүре, Төлкә|| әкиятә. Әкиятләр турында. Мәзәкләр турында. Мәзәкләр.

**Татар язучыларының тормышы һәм ижаты белән таныштыру.** А. Алиш.|| Сертотмас Үрдәк||, -Нечкәбил||, -Койрыклар||. Г.Тукай.||Исемдә калганнар||.-Исемдә калганнар|| әсәре турында. -Шүрәле|| -Шүрәле|| поэмасы турында. -Пар ат||.-Пар ат|| шигыре турында. Ф.Әмирхан. -Нәжип||хикәясә. Г.Ибраһимов. -Алмачуар||. -Алмачуар|| хикәясә турында. һ.Такташ. -Ак чәчәкләр||, -Урман||. -Караборынның дустаны||.

Ә.Еники. -Курай|| хикәясә. Г.Кутуй. -Сагыну||.-Сагыну|| нәсере турында. -Рөстәм мажаралары||. Б.С.Ү.Картина буенча әңгәмә. . (Ф.Әминов рәсемнәре).

М.Жәлил -Жырларым||.-Кызыл ромашка||. -Ана бәйрәмә||. Ф.Кәрим. -Үлем уены||.-Үлем уены|| поэмасы турында. -Сибәли дә сибәли||. -Кыр казы||. М.Кәрим. -Озын - озак балачак||. -Озын - озак балачак|| повесте турында. Ш.Галиев. -Шәвәли мажаралары||.

## Математика.

Задачи обучения математике :

- дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать в учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, планировать свою работу.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству учащихся.

Математика является одним из ведущих учебных предметов в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Основная задача курса

- дать учащимся доступные знания, необходимые в повседневной жизни и при выборе профессии;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

-воспитывать в обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, планировать свою работу.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству обучающихся. В курсе математики реализуется программа по математике для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида (5-9 кл.), допущенная Министерством образования и науки РФ, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, М.Издательство ВЛАДОС, 2017.-Сб.1.-224с.

За период обучения в школе (5—9 классы) учащиеся должны получить математические знания:

- о числах в пределах 1 000 000, обыкновенных и десятичных дробях, процентах, о геометрических фигурах и телах, о построении геометрических фигур с помощью чертежных инструментов;
- об основных величинах (длине, стоимости, массе, времени, площади фигур и объеме тел), единицах измерения величин, их соотношениях;
- научиться производить четыре арифметических действия с многозначными числами, числами, полученными при измерении, и десятичными дробями;
- решать простые и составные (2—3 действия) арифметические задачи.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико - семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

Знания по математике имеют важное значение в повседневной жизни: покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет процентов по денежному вкладу и др. Кроме этого, математические знания необходимы детям при

усвоении других учебных дисциплин, таких, как трудовое обучение, домоводство, история, география, рисование.

В программе по математике усилена практическая направленность обучения, что не исключает требований к усвоению детьми сведений теоретического характера.

Знакомство с нумерацией чисел в пределах 1 000 000 происходит поэтапно:

- в 5 классе — в пределах 1000,
- в 6 классе — в пределах 10 000,
- в 7 классе — в пределах 100 000,
- в 8 и 9 классах — в пределах 1 000 000.

Одновременно дети овладевают умениями производить арифметические действия с целыми числами в заданных пределах как письменно, так и устно. К устным вычислениям следует прибегать в несложных случаях, когда, например, требуется сложить круглые тысячи и сотни, умножить или разделить круглые десятки, сотни на однозначное число и др. Необходимо учить детей правилам работы с микрокалькулятором и с его помощью выполнять арифметические действия, их проверку.

Основное внимание в программе уделено изучению десятичных дробей и действий с ними, а также записи чисел, выраженных двумя единицами длины, стоимости, массы в виде десятичной дроби (такая запись наиболее удобна при вычислениях, при расчете на микрокалькуляторе, на уроках трудового обучения); обыкновенные дроби в программе представлены обзорно. Детям необходимо показать равенство таких дробей, как  $\frac{1}{2}$ . Знания такого рода понадобятся в 9 классе при изучении темы «Проценты» и решении задач на нахождение нескольких процентов от числа. Важную роль в обучении детей математике выполняют задачи. Их решение позволяет раскрыть основной смысл арифметических действий, конкретизировать их, связывать математические умения с разрешением разнообразных жизненных ситуаций. Учителю следует правильно подбирать содержание задач. Они должны быть понятными, доступными для детей, не иметь незнакомых слов. Необходимо предлагать задачи, которые направлены на формирование прикладных умений: расчет бюджета семьи, затраты на питание, оплата электроэнергии и квартиры, расчет количества обоев (других материалов) для косметического ремонта, расчет процентов по денежному вкладу.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т. д.

Геометрический материал в программе соответствует требованиям, предъявляемым к ученикам на уроках трудового обучения.

В программе содержится примерный перечень требований к знаниям и умениям учащихся. В соответствии с особенностями психической деятельности умственно отсталых учащихся эти требования представлены двумя уровнями: 1-й уровень — базовый, 2-й уровень — минимально необходимый, что предполагает удовлетворительное усвоение основных разделов программы. Следует иметь в виду, что для определенной группы детей содержание обучения математике может быть индивидуальным из-за интеллектуального недоразвития.

Контроль за знаниями и умениями учащихся осуществляется в соответствии с требованиями проведения самостоятельных и контрольных работ. Небольшие самостоятельные работы можно проводить на каждом уроке, контрольные работы — не реже одного раза в четверть.

## **6 класс**

Нумерация чисел в пределах 1 000000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000000(легкие случаи).



Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки  $\pm$  и  $||$ . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1: 10 000; 2 :1; 10 : 1; 100 : 1.

## 7 класс.

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

## 8 класс

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи). Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи). Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1000.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение:  $1^\circ$ . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади: 1 кв. мм, (1 мм<sup>2</sup>), 1 кв. см (1 см<sup>2</sup>), 1 кв. дм (1 дм<sup>2</sup>), 1 кв. м (1 м<sup>2</sup>), 1 кв. км (1 км<sup>2</sup>), их соотношения: 1 см<sup>2</sup>=100 мм<sup>2</sup>, 1 дм<sup>2</sup>= 100 см<sup>2</sup>, 1 м<sup>2</sup>= 100 дм<sup>2</sup>, 1 м<sup>2</sup>= 10000 см<sup>2</sup>, 1 км<sup>2</sup>= 1000000 м<sup>2</sup>.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения: 1 а= 100 м<sup>2</sup>, 1 га= 100 а, 1 га = 100000 м<sup>2</sup>.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности:  $C = 2\pi R$ , сектор, сегмент.

Площадь круга  $S = \pi R^2$ .

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

## 9 класс

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1000000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Процент. Обозначение 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение:  $V$ . Единицы измерения объема: 1 куб.мм ( $1 \text{ [мм]}^3$ ), 1 куб.дм ( $1 \text{ дм}^3$ ), 1 куб. м ( $1 \text{ м}^3$ ), 1 куб км ( $1 \text{ км}^3$ ). Соотношения: 1 куб.дм= 1000 куб.см, 1 куб.м = 1000 000 куб.см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема ( рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Образовательная область **«Природа»** включает следующие курсы: природоведение (5 класс), естествознание (6-9 классы), география (6-9 классы)

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Преподавание естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В 6 классе учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам, связанных с загрязнением окружающей среды, и покорять пути их решения человеком.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для

нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по естествознанию необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

В результате изучения естествоведческого курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем..

Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются: формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и законов природы в системе учения о единстве природы;

расширение кругозора учащихся об окружающем мире;

экологическое воспитание учащихся;

привитие навыков , способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся;

коррекция познавательной деятельности учащихся

## **Биология**

### **6 класс**

**Введение:** Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей – в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

**Вода.** Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры- градус. Свойства воды: непостоянство формы и текучесть. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учет и использование этих свойств воды человеком. Способность воды растворять некоторые твердые вещества ( соль, сахар). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Вода прозрачная и мутная. Очистка мутной воды. Питьевая вода. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, пути их решения. Охрана воды.

**Демонстрация опытов:** Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде. Очистка мутной воды. Выпаривание солей из питьевой , минеральной морской воды.

**Практические работы:** Определение текучести воды. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды. , используемой для мытья посуды и других целей. Определение чистоты воды ближайшего водоема.

**Воздух.** Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. учет и использование свойств воздуха человеком. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

**Демонстрация опытов:**

Обнаружение воздуха в пористых телах. (сахар, сухарь, уголь, почва). Объем воздуха в какой –либо ёмкости. Упругость воздуха. Воздух – плохой проводник тепла. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

**Практические работы:** Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и из холодной в теплую.(циркуляция).Наблюдение за отклонением пламени свечи.

**Полезные ископаемые.** Полезные ископаемые и их значение. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые: торф, каменный уголь, нефть, природный газ. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений: калийная соль, фосфориты. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные и цветные металлы. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.

Экологические проблемы связанные с добычей и использованием полезных ископаемых, пути их решения.

**Демонстрация опытов:**

Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа, хрупкость каменного угля. Определение растворимости калийной соли и фосфоритов. определение некоторых свойств черных и цветных металлов. (упругость. хрупкость, пластичность)

**Практическая работа:** Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

**Почва.** Почва – верхний плодородный слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок, и минеральные соли – минеральная часть почвы. Виды почв. Песчаные и глинистые почвы. Основное свойство почвы – плодородие. Местные типы почв. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы для народного хозяйства и необходимость бережного отношения с ней. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, пути их решения.

**Демонстрация опытов:**

Выделение воздуха и воды из почвы. Обнаружение в почве песка и глины. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать её.

**Практические работы:**

Различие песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами. Посев и посадка семян овощных растений. Определение типа почвы на школьном учебно- опытном участке.

Экскурсия к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

**7 класс**

**Введение.** Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений и их охрана.

**Общее знакомство с цветковыми растениями.** Внешнее строение цветкового растения.

**Цветение и плодоношение растений.** Строение цветка. Опыление и оплодотворение цветков. Разнообразие плодов и семян. Распространение плодов и семян.

**Семена растений.** Строение семени. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

**Корни и корневые системы.** Разнообразие и значение корней. Строение корня. Видоизменения корней.

**Лист.** Внешнее строение листа. Значение листьев в жизни растений. Дыхание растений. Листопад и его значение.

**Стебель.** Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Передвижение в стебле воды с растворенными в ней веществами. Разнообразие и видоизменение побегов.

**Растение – целостный организм.** Взаимосвязь органов растения. Связь растения со средой обитания.

**Демонстрация опытов:**

Испарение воды листьями. Дыхание растений. Образование крахмала в листьях на свету . Передвижение минеральных веществ и воды по древесине. Условия, необходимые для прорастания семян.

**Практические работы:**

Органы цветкового растения.

Строение цветка.

Определение строения семени с двумя семядолями.

Строение семени с одной семядолей.

Определение всхожести семян.

**Многообразие цветковых растений.**

Покрытосеменные- это цветковые растения. Различия однодольных и двудольных растений. Однодольные растения. Семейство Злаки. Зерновые хлебные злаки - пшеница, рожь, ячмень. Семейство Лилейные.

**Практические работы:** Перевалка и пересадка комнатных растений. строение луковицы. Двудольные растения. Семейство пасленовые. Семейство Бобовые. Кормовые бобовые растения. Семейство Розоцветные. Биологические особенности растений сада - яблони, малины, земляники. Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод. Семейство Сложноцветные. Подсолнечник- важное пищевое сложноцветное растение.

**Практические работы:**

Строение клубня картофеля. Выращивание рассады.

**Многообразие бактерий и грибов, растений.** Бактерии, их разнообразие и размножение. Значение бактерий в природе и в жизни человека. Грибы, их строение. Разнообразие грибов. Мхи. Торфяной мох сфагнум. Папоротники. Голосеменные растения. Сосна и ель – хвойные деревья. Использование древесины в народном хозяйстве.

**Практические работы:**

Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно- опытном участке.

Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Уборка прошлогодней листвы.

Экскурсии . «Весенняя работа в саду».

**8 класс**

**Введение**

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

**Беспозвоночные животные**

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.

**Черви**

Общие признаки червей.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Круглые черви-паразиты человека (глиста). Аскариды-возбудители глистных заболеваний.

Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

### **Насекомые**

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодовая жук, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение/Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд- полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация:

живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям; фильмов о насекомых.

Экскурсия: в природу для наблюдения за насекомыми.

### **Позвоночные животные**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

#### **Рыбы.**

Общие признаки рыб. Среда обитания -водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп).

Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

**Земноводные.** Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся (передвижение- ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

**Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни. Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Домашние птицы (курица, гусь, утка).

Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

#### **Млекопитающие**

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части

тела, органы чувств. Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы. Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение. Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

**Демонстрация** скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Разведение домашних кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

**Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

**Парнокопытные животные** Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свињи- всеядные животные.

**Непарнокопытные животные:** лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

**Приматы.** Общая характеристика. Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешний вид, образ жизни.

### **Сельскохозяйственные млекопитающие**

**Корова.** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

**Овца.** Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее - на фермах и летнее - на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

**Верблюд.** Особенности внешнего строения - приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северный олень.** Особенности строения - приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

**Домашняя свиinja.** Внешнее строение свиinja: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиinj. Уход за свиinjaми и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиinj. Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

**Обобщающее занятие** по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и



исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

### **Практические работы на животноводческих фермах.**

#### **Экскурсии**

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

#### **Практическая работа**

На любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

## **9 класс**

**Введение** Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

**Общий обзор организма человека** Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

**Демонстрация** торса человека.

**Опора тела и движение** Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

**Демонстрация** скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

**Кровь и кровообращение** Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

#### **Лабораторные работы**

Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

**Дыхание** Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

**Демонстрация** опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

**Пищеварение** Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

#### **Демонстрация опытов:**

Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.

Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.

Действие слюны на крахмал.

Действие желудочного сока на белки.

**Почки** Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

**Кожа** Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

**Нервная система** Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

**Органы чувств** Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

### **Охрана здоровья человека в Российской Федерации**

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности

### **География.**

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей. Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, домоводством и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Живой мир» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

В настоящее время содержание курса географии претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены коррективы. Обучение географии рассчитано на четыре года — с 6 по 9 класс по 2 урока в неделю.

Основной материал посвящен изучению географии своей страны (6, 7 и 9 классы). В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна

изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

Учителю необходимо рационально распределить время на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных природных зон.

Особого внимания учителя требуют вопросы изменения геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Он должен дать разъяснения направлениям экономической реформы в России, ее целям и приоритетам.

При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы — развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

Учитель должен учитывать принятое в настоящее время новое административное деление России на семь федеральных округов: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск).

До появления нового учебника основные положения и выводы урока (при изучении тем «Хозяйство», «Занятия населения», «Экологические проблемы») учитель может отпечатать, отсканировать и раздать учащимся для закрепления изученного. Педагог в качестве ориентира и уточнения фактологического материала может пользоваться учебниками «География России» для средней общеобразовательной школы.

Изучение курса «География материков и океанов» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

В этот курс внесены изменения. Деидеологизирована его тематика: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. При объяснении материала учителю целесообразно несколько сместить акценты, перенеся внимание со специальных знаний на общекультурные, усилив страноведческий подход к рассмотрению большинства тем.

В 8 класс перенесено изучение государств ближнего зарубежья — бывших союзных республик. Здесь учителю необходимо дать оценку причин политико-экономического застоя, кризиса, а затем и распада монополизированного государства. В то же время надо стараться на доступном материале анализировать последствия разрыва связей бывших союзных республик, повлиявшие как на углубление экономического кризиса и падение производства в этих государствах, так и на национальные проблемы. Государства ближнего зарубежья изучаются последовательно в 3-й и 4-й четвертях.

Поскольку миграция выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида мала (они остаются жить и работать в той местности, в которой учились), основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение

доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

В предлагаемой программе увеличилось время на изучение своей местности. Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) определяет сам учитель.

Эта тема стала концентром всего курса географии. Так, в 6 классе введены уроки, которые позволяют обобщить материал, полученный на экскурсиях в своей местности. В 7 классе более подробно может быть изучена своя природная зона. В 8 классе учитель должен уделить больше внимания той части света, в которой расположена школа.

В данной программе тема «Наш край» (9 класс) завершает весь географический цикл.

На краеведческих уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

В альтернативной программе по географии зарубежные государства изучаются два года (8 и 9 классы), а «Наш край» — одну четверть. Астрономический материал, посвященный изучению кратких сведений о Земле, Солнце, Луне, космических полетах, явлений природы на Земле и в космосе, тесно связан с географией, но не является ее органичной частью. Это дало основание не выделять его в программе в самостоятельный раздел, а включить в тему «Земной шар» (6 класс).

## **6 класс**

### **Введение**

География- наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения.

Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

### **Межпредметные связи**

Признаки времен года. Сезонные изменения, состояние водоемов, растительности и животного мира, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Природоведение»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

### **Практические работы**

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.

Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением - атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

### **Ориентирование на местности**

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

### **Межпредметные связи**

Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»);  
Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»);  
Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»);  
Правописание трудных слов («Русский язык»).

### **Практические работы**

Зарисовка линии, сторон горизонта.  
Схематическая зарисовка компаса.  
Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.  
Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам на экскурсии или в уголке ориентирования).

### **Формы поверхности Земли**

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.  
Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.  
Овраги, их образование.  
Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

### **Межпредметные связи**

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»);  
Поверхность нашей местности («Природоведение»);  
Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»);  
Предметы и явления неживой природы («Естествознание»);  
Правописание трудных слов («Русский язык»).

### **Практические работы**

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

### **Вода на Земле**

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.  
Родник, его образование.  
Колодец. Водопровод.  
Река, ее части. Горные и равнинные реки.  
Использование рек.  
Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.  
Болота, их осушение.  
Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.  
Острова и полуострова.  
Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

### **Межпредметные связи**

Вода в природе («Природоведение»);  
Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод от загрязнения («Естествознание»);  
Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»);  
Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»);

Правописание трудных слов («Русский язык»).

### **Практические работы**

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

### **Проведение опытов:**

- а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
- б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

### **План и карта**

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте.

Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

### **Межпредметные связи**

Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»).

Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»).

Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

### **Практические работы**

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.

Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

### **Земной шар**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля - планета. Доказательства шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса.

Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

### **Межпредметные связи**

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»).

Причины смены дня и ночи, времен года («Природоведение»).

Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

### **Практические работы**

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).

Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов.

Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

### **Карта России**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России - Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России.

Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.  
Повторение начального курса физической географии.

### **Межпредметные связи**

Наша страна. Москва -столица нашей Родины. Города. Наша местность («Природоведение»).

Вода, полезные ископаемые («Естествознание»).

Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

### **Практические работы**

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту

России в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого- образец из коллекции- его название- основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

### **Географическая номенклатура**

Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности,

Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Города: Москва, Санкт- Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург (по выбору учителя).

Свой край.

## **7 класс**

### **Особенности природы и хозяйства России** (общая характеристика).

Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России.

Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России. Промышленность- основа хозяйства, её отрасли.

Сельское хозяйство-его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

### **Природные зоны России**

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

#### **Зона Арктических пустынь**

Положение зоны Арктических пустынь на карте, Климат. Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия, Северный морской путь.

#### **Зона тундры**

Положение зоны тундры на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоёмы

тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия.



Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

### **Лесная зона**

Положение лесной зоны на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир, Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса.

Животный мир. Пушные звери.

Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск Новгород Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Обобщающий урок по лесной зоне.

### **Зона степей**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природной зоны степей.

### **Зона полупустынь и пустынь**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

### **Зона субтропиков**

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

### **Высотная поясность в горах**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы.

Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России.

## **8 класс**

**Введение** Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

**Мировой океан.** Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

### **Межпредметные связи.**

Сравнение размеров океанов («Математика»).

Вода. Водоросли. Обитатели морей («Естествознание»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

### **Практическиеработы**

Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

### **Материки и части света**

#### **Африка**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок.

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **Австралия**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **Антарктида**

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.

Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

### **Америка**

Открытие Америки

#### **Северная Америка**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки.

Канада.

Мексика. Куба.

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **Южная Америка**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света - Америка.

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **Евразия**

Общая характеристика материка

Географическое положение

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок.

### **Межпредметные связи**

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Естествознание»).

Охрана природы-всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

### **Географическая номенклатура. Африка**

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Изученные государства. Австралия

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Таемания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

Антарктида

Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс. Северная Америка

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные государства.

Южная Америка

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Изученные государства.

Евразия

Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.

Заливы: Бенгальский, Персидский.

Острова: Великобритания, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.

Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское.

Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

## **9 класс**

**Введение.**

**Политическая карта Евразии.**

**Европа.**

**Западная Европа.**

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

**Южная Европа.**

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

**Северная Европа.**

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

**Восточная Европа.**

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика).

Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния).

Болгария (Республика Болгария).

Сербия. Черногория.

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).  
Литва (Литовская Республика).  
Белоруссия (Республика Беларусь)  
Украина  
Молдавия (Республика Молдова).

#### **Азия.**

##### **Центральная Азия.**

Казахстан (Республика Казахстан).  
Узбекистан (Республика Узбекистан).  
Туркмения (Туркменистан).  
Киргизия (Кыргызская Республика).  
Таджикистан (Республика Таджикистан).

##### **Юго-Западная Азия.**

Грузия.  
Азербайджан (Азербайджанская Республика).  
Армения (Республика Армения).  
Турция (Турецкая Республика).  
Ирак (Республика Ирак).  
Иран (Исламская Республика Иран).  
Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

##### **Южная Азия.**

Индия (Республика Индия).

##### **Восточная Азия.**

Китай (Китайская Народная Республика).  
Монголия.  
Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).  
Япония.

##### **Юго-Восточная Азия.**

Таиланд (Королевство Таиланд).  
Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).  
Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

#### **Россия**

Границы России.  
Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии.  
Административное деление России.  
Столица, крупные города России.  
Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия («История»).

##### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе.

Нанесение границы Европы и Азии.

Составление альбома «По странам и континентам».

##### **Свой край**

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой.

Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения).

Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня).

### **Практические работы**

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками -областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

Регулярно читать местную периодическую печать.

Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края»).

### **Обществознание**

Общеобразовательная область «Обществознание» представлена предметами мир истории (6 класс), история Отечества, обществознание (8-9 кл) .

Изучение истории предполагает изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростков к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

### **История Отечества.**

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Историческая наука в России переживает глубокую переоценку фактов и событий XX века, которые на рубеже тысячелетий резко изменили социальную и историческую жизнь

общества и мира. В этой связи авторы программы стремились к тому, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся.

Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению и других принципов:

- цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;
- экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;
- объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

Перечисленные выше принципы подскажут учителю, как следует обучать детей на уроках истории с учетом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития учащихся. В каждой программе выделены разделы с соответствующей тематической рубрикой и примерным распределением часов для изучения темы.

Большие разделы, охватывающие определенный этап истории, завершаются сведениями из области культуры, науки и искусства. В программу включены требования для примерной оценки и контроля знаний учащихся с учетом их разноуровневых возможностей. Перечень требований не предполагает их безусловного использования в качестве инструмента аттестации учащихся или педагогов со стороны администрации. Они в основном направлены на ориентацию учителя в программном материале и определяют то, что желательно и важно не упустить при обучении истории разных групп детей.

Особо следует подчеркнуть важность подготовки учителя к каждому уроку (выбор текстов, иллюстраций, картографических сведений, словарной работы, видеофрагментов и других средств).

В курсе истории реализуется программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (5-9 кл.), допущенная Министерством образования и науки РФ, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, М.Издательство ВЛАДОС, 2017.-Сб.1.-224с.

## **6 класс**

### **Мир истории.**

**Имя, отчество, семья, родословная человека.** История имени. Отчество и фамилия человека. Семья. Биография. Поколения людей.

**Отчий дом. Наша Родина – Россия.** О доме. Названия городов и улиц. Наша Родина – Россия. Как устроено государство. Герб, флаг, гимн России. Москва – столица России. Мы жители планеты Земля.

**О том, что такое время и как его изучают.** Что такое время. История календаря. Русский земледельческий календарь. Счёт лет в истории. Историческое время.

**Что изучает наука история.** Что такое история. Какие науки помогают истории. Как работают археологи. Исторические памятники. Историческая карта.

**История Древнего мира.** Земля и космос. От кого произошёл человек. Человек умелый. Следующее поколение людей каменного века. Наступление ледников. Как жили древние охотники, кочевники и собиратели. Новые занятия людей. Проверочная работа по изученным темам.

**История вещей. Занятия человека на Земле.** Огонь в жизни древнего человека. Огонь, глина, гончар. Вода, её значение в жизни человека. Вода и земледелие. Вода как источник энергии. Какие дома строили древние люди. Как появилась мебель. Как появились каша и хлеб. История об обыкновенной картошке. О керамике, фарфоре и деревянной посуде. История появления одежды. Одежда и положение человека в обществе. Как люди украшали себя. **Человек и общество.** О далёких предках – славянах и родовом строе. Как люди понимали мир природы в древности. Современные религии, как они появились. Искусство и культура. Письмо и первые книги. От изобретения колеса – к новым открытиям. Человечество стремится к миру.

## 7 класс

### **История Отечества..**

**Введение в историю.** История-наука о прошлом. Исторические памятники. Наша Родина-Россия. Моя родословная. Счет лет в истории. Историческая карта.

**История нашей страны древнейшего периода.** Восточные славяне-предки русских, украинцев, белорусов. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Вече. Славянская семья. Славянский поселок. Славянская изба. Древние славянские города. Основные занятия восточных славян. Ремесла восточных славян. Обычаи восточных славян. Верования восточных славян. Славянские языческие праздники. Соседи восточных славян. Славянские воины и богатыри. Объединение восточных славян под власть

**Киевская Русь.** Образование государства восточных славян -Киевской Руси. Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга. Укрепление власти князя. Оборона Руси от врагов. Крещение Руси при князе Владимире. Первые русские монастыри. Былины-источник знаний о Киевской Руси. Культура и искусство Киевской Руси. Кирилл и Мефодий –основоположники славянской письменности. Княжеское и боярское подворье. Жизнь и быт людей в Киевской Руси. Правление Ярослава Мудрого. Образование и грамотность на Руси. Летописи и летописцы. Киевский князь Владимир Мономах. Рост и укрепление древнерусских городов. Торговля в Древней Руси.

**Распад Киевской Руси.** Причины распада Киевской Руси. Образование самостоятельных княжеств. Киевское княжество в XII веке. Владимиро-Суздальское княжество. Основатель Москвы князь Юрий Долгорукий. Наследники Юрия Долгорукого. Господин Великий Новгород. Торговля и ремесла Новгородской земли. Новгородское вече. Русская культура в XII-XIII веках. Белокаменное строительство на Руси.

**Борьба с иноземными завоевателями.** Монголо-татары. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Бой Евпатия Коловрата с Хостоврулом. Взятие монголо-татарами Киева. Русь под монголо-татарским игом. Рыцари-крестоносцы. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва. Ледовое побоище.

**Начало объединения русских земель.** Возвышение Москвы. Князь Даниил Александрович-основатель династии московских князей. Московский князь Иван Калита, его успехи. Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Жизнь простых людей. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Сергей Радонежский. Битва на Куликовом поле. Значение Куликовской битвы для русского народа. Иван III. Освобождение от иноземного ига. Укрепление Московского государства.



## **8 класс**

### **История Отечества.**

**Повторение. Единая Россия (конец XV- начало XVII в.)** Иван III Великий- глава единого Российского государства. Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Опричнина Ивана Грозного. Присоединение к Российскому государству Поволжья. Покорение Сибири. Быт простых и знатных людей. Москва- столица Российского государства. Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первпечатник Иван Федоров и первое издание книг в России. Правление Бориса Годунова. Смутное время . Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Начало правления династии Романовых. Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Раскол в Русской православной церкви. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

**Великие преобразования России в XVIII в.** Начало правления Петра I. Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва. Победа Русского флота. Окончание Северной войны. Петр I-первый российский император. Преобразования Петра I .Эпоха дворцовых переворотов. Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств. Правление Екатерины II. Семилетняя война. «Золотой век «дворянства. Положение крепостных крестьян. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Русско- турецкие войны второй половины XVIII века. Взятие Измаила. Знаменитый полководец Александр Суворов. Русские изобретатели и умельцы. Развитие литературы и искусства в XVIII веке. Быт русских людей в XVIII веке.

**История нашей страны в начале XIX века.** Россия в начале XIX века. Начало Отечественной войны. Бородинская битва. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Отступление и гибель французской армии. Правление Александра I. Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов. Император Николай I. «Золотой век» русской культуры. Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин. Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века. Крымская война 1853-1856 годов. Отмена крепостного права .Крестьянские бунты. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Реформы Александра II. Противостояние реформам Александра II. Правление Александра III. Развитие российской промышленности. Появление революционных кружков. Наука и культура и во второй половине XIX века. Жизнь и быт русских купцов .Быт простых россиян в XIX веке.

## **9 класс.**

**Повторение. Россия в начале XX века.** Начало правления Николая II. Русско-японская война. Цусимское сражение. Первая русская революция. Московское вооруженное восстание. Появление первых политических партий в России. Владимир Ильич Ульянов (Ленин). Реформы государственного управления. Реформы П.А. Столыпина. «Серебряный век» русской культуры. Россия в Первой мировой войне.

**Россия в 1917-1920-х годах.** Февральская революция и отречение царя от престола. Захват власти большевиками в Петрограде. Взятие Зимнего дворца. Установление советской власти. Мятеж левых эсеров. Расстрел царской семьи. Начало гражданской войны и интервенции. Борьба между красными и белыми. Крестьянская война против красных и белых. Экономическая политика советской власти. Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны. Комсомольцы и пионеры.

**Советская Россия- СССР в 20-30- е годы XX века.** Новая экономическая политика (НЭП).Образование СССР. Изменение в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина. Индустриализация СССР. Коллективизация крестьянских хозяйств. Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Жизнь и быт советских людей в 20-30-годы.

## **СССР во Второй мировой войне и в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.**

СССР накануне Второй мировой войны. Нападение Японии на СССР накануне Второй мировой войны. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советский Союз в начале Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны.

Героическая оборона Брестской крепости. «Всё для фронта, всё для победы!» Битва за Москву. Блокада Ленинграда. Сталинградская битва. Борьба советских людей на оккупированной территории. Подвиг генерала Карбышева. Битва на Курской дуге. Героизм тружеников тыла. Окончание Великой Отечественной войны. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.

**Советский Союз в 1945-1991 годах.** Возрождение Советской страны после войны. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Реформы Н.С. Хрущева. Жизнь советских людей в годы правления Хрущева. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Освоение космоса. Хрущевская «оттепель». Экономика и политика в эпоху «застоя». Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война. Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». Жизнь быт советских людей в 70-е-начале 80-х годов. Реформы М.С. Горбачева. Распад СССР.

**Новая Россия в 1991-2003 годах.** Экономические реформы Б.Н. Ельцина. Реформы государственного управления. Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Продолжение реформ в России.

## **Этика.**

Научить умственно отсталого ребенка производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности — одна из основных задач нового предмета «Этика».

Обучение учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса.

Формирование практических действий, реальных дел, необходимых для устойчивого поведения подростков с умственной отсталостью, — одна из ведущих задач всей системы коррекционной работы в школе-интернат.

Введение названного предмета в учебный план школы-интернат направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы обучающихся. Специфические особенности развития личности умственно отсталых детей требуют знания учителем их индивидуальных черт характера, интересов, наклонностей, при гуманном и уважительном отношении к каждому учащемуся.

Предлагаемый учебный курс с общим названием «Этика» является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро — нравственно-этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.

Главное в работе учителя по данной программе — три основных содержательных направления:

- знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;

- на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;
- системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.

Такая система отбора в изложении учебного материала представляется наиболее оптимальной и доступной для умственно отсталых учащихся.

Учитывая особенности мышления данной категории детей, учителю не следует добиваться решения таких задач, которые лежат в области сложных психологических категорий, и что особенно важно — не навязывать стереотипные представления о том, что «это хорошо, а это плохо». Наиболее приемлемый путь — ставить перед учащимися те или иные задачи нравственного содержания, решение которых может зависеть от многих обстоятельств. Поэтому, с одной стороны, обстоятельства должны быть смоделированы для анализа, а с другой — предоставлен возможный выбор поведения, помогающий избежать неблагоприятных последствий.

Цель данного учебного предмета — достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте учащихся. Такой подход исключает заучивание правил, отчеты учащихся и другие требования дидактического порядка.

По сути, уроки этики — это практикум по жизневедению, обращенный к сознанию учащихся, к тому, как развивающаяся личность понимает правила социального общения и поведения. Для учителя очень важно не навязывать своего мнения, а косвенно подводить учащихся к приемлемым выводам и оценкам.

Как было указано, специфика обучения детей с умственной недостаточностью не дает возможности говорить о высоком уровне нравственного сознания, именно поэтому возникают сложности по воспитанию устойчивых черт поведения из-за неумения учащихся переносить нравственные эталоны на свое «Я».

В этой связи специфика содержания учебного материала и ограниченные возможности учащихся требуют от учителя тщательной подготовки к каждому уроку (занятию). При обсуждении тех или иных понятий задача учителя — максимально конкретизировать предлагаемый материал, выделить в нем ведущие идеи, раскрывая логику их взаимосвязей. Очень важно, чтобы материал был доступным, наглядным, запоминающимся и эмоционально насыщенным. Для этого учащиеся должны принимать самое непосредственное участие в ходе обсуждений и анализа предлагаемой темы (проблемы). Учитель должен всячески преобразовывать пассивное слушание в дискуссию, обсуждение. Следует постоянно опираться на жизненный опыт детей, направлять их мысль на многообразие проявлений свойств человека в различных ситуациях жизни. Весь этот процесс должен организовываться, планироваться и направляться учителем. Существенным дополнением к урокам по этике могут стать результаты педагогических наблюдений за поведением учащихся, их взаимоотношениями, изучение реакции детей на разнообразные поступки товарищей, оценку своих поступков, а также ценностные ориентиры, на которые они указывают, но пользоваться открыто такими наблюдениями в ходе занятий нужно осторожно, корректно, объективно.

Основная идея, которую учитель призван донести до сознания учащихся в ходе работы по программе «Этика», определяется золотым правилом нравственности: поступай

по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе, т. е. основу морали составляет потребность относиться к другим людям как к самому себе, совершенствовать себя через уважение и возвышение других людей. Необходимо убеждать детей в том, что все люди равны в их стремлении к счастью, сохранению достоинства, что каждый человек должен предъявлять к себе такие же требования, какие он предъявляет к другим. Люди могут совершать ошибки, но они не должны нести беду и горе окружающим.

Курс «Этика» проводится 1 ч в неделю.

Количество часов, отведенных для изучения той или иной конкретной темы, — примерное, оно может быть изменено учителем в зависимости от специфики работы в каждом конкретном классе. Последовательность в изучении материала необходимо соблюдать в соответствии с программой, так как каждая из тем содержит понятия, необходимые для изучения последующего материала.

Работа по программе предполагает использование разнообразного наглядного материала: таблиц, схем, рисунков, сюжетных картин, фрагментов кинофильмов, а также выполнение ряда практических заданий: ответы на вопросы учителя по теме, работа с простейшими психологическими тестами, деловые игры, драматизация, практические упражнения в ходе изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к человеку в обществе

Курс этики способствует самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой.

### **7 класс**

Что изучает этика?

**Тема «Вежливость»** Знакомство. Зачем нужна вежливость? Кого называют вежливым? Кому нужна вежливость? Волшебные, "добрые", "злые" слова. Секрет волшебных слов. Волшебное слово, что ясный день. Разнообразные виды приветствий.

**Тема «Я и моя семья»** Моя семья. Почему всегда так радостно идти домой? Мама и папа. Бабушка и дедушка. Братья и сестры.

Домашние обязанности. Чем я могу помочь по дому. Забота о близких.

**Тема «Я и мое здоровье»** Что такое здоровье? Здоровые глаза. Как сохранить зрение. Гимнастика для глаз.

Здоровые зубы. Уход за зубами. В здоровом теле – здоровый дух.

**Тема «Я и мои эмоции»** Настроение. Знакомство с эмоциями человека. Радуга эмоций.

**Тема «Я и другие люди»** Когда в доме гости. Правила гостеприимства.

Меня позвали в гости. Культура поведения в гостях. Дружба. Дружбой дорожить умей!

**Тема «Все, что есть на этой Земле – нужно»** Кто такой воспитанный человек. Хорошие манеры. Правила поведения в школе. Правила поведения в общественных местах. Культура внешнего вида.

Мы в ответе за тех, кого приручили.

**Тема «Уроки красоты»** Красота, созданная человеком. Музыка. Стихи.

Красота, созданная человеком. Живопись. Сами творим красоту. Изготовление маленьких подарков.

### **8 класс**

**Представление людей о добре и зле**

Представления людей о добре и зле. Как проявляется добро. Почему возникает зло. Эволюция взглядов на добро и зло в ходе истории человеческого общества.

Влияние добрых или недобрых (неправильных) поступков человека на его характер, на отношение к нему других людей. Как люди распознают в человеке доброжелательность, недоброжелательность. Идеал как представление о наиболее совершенных физических и психологических свойствах человека. Нравственный идеал людей различных эпох. Идеал действительный и иллюзорный. Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей: любовь — ненависть; благородство — низость; бесстрашие — страх; мужество — трусость; стыд — бесстыдство; щедрость — скупость; мудрость — глупость; милосердие — жестокость; мягкость — грубость; доброжелательность — зависть.

### **Взаимоотношения с родителями**

Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Связи в семье: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиции семьи и т. д.). Родственники и родственные отношения. Влияние семьи на формирование личности (социальное положение, род занятий родителей, материальный статус семьи, состав семьи, характер взаимоотношений между ее членами). Ролевые, социальные функции членов семьи. Значение родителей для ребенка: тепло, поддержка, ощущение защищенности; власть родителей (материальные блага, наказание, поощрение); образец для подражания (нередко идеал, авторитет); друг и советчик. Стиль взаимоотношений родителей с детьми: авторитарность, строгость, нетерпимость в отношениях с детьми, наказания; любовь и внимание к ребенку, его проблемам, уважение его интересов, доброе и бережное отношение; подчиненность ребенку, всестерпимость со стороны родителей, потакание требованиям, капризам детей. Значение каждого типа отношений и их влияние на характер ребенка, его последующую жизнь. Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями. Причины конфликтов: отход от интересов родителей, потребность в самостоятельности, непонимание родителями интересов ребенка, стремление к гиперопеке, постоянная тревога за детей; повышенные материальные требования со стороны детей, не знающих бюджета семьи, стремление к иждивенчеству; смена авторитетов у ребенка (смена идеала), анализ недостатков в поведении.

## **9 класс.**

### **Условия, влияющие на деятельность человека.**

Что такое долг, совесть, общественное мнение. Влияние долга, совести и общественного мнения на поведение личности. Свобода, необходимость, ответственность. Роль и значение свободы и ответственности в поведении человека, в принятии решений.

Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки. История происхождения некоторых правовых норм. Взаимосвязь морали и права. Взаимосвязь морали и права.

Нравственное и безнравственное поведение человека.

**Семья.** Что такое любовь и счастье. Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки). Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение. Влюбленность и любовь. Романтическая любовь. Нравственность и сексуальность. Как прощать обиды. Какие проступки непростительны для человека.

Этика взаимоотношений юноши и девушки. Брак и его мотивы. Материнство, отцовство.

Формирование общих взглядов на процесс воспитания. Экономика и быт молодой семьи.

Организация и ведение домашнего хозяйства. Семейный бюджет. Семейные конфликты.

Происхождение и психологическая основа семейных конфликтов. Причины распада семьи.

Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с положениями Г.К.: судьба

детей, обязанности и права родителей к детям, раздел имущества. Знакомство с положениями Гражданского кодекса: судьба детей, обязанности и права отца и матери по отношению к детям, раздел имущества.

Образовательная область **«Искусство»** представлена предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка и пение»

Основными задачами программы по изобразительному искусству являются:

- коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов;
- развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности , совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы;
- улучшение зрительно- двигательной координации ;
- развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и познавать прекрасное;
- расширение словарного запаса детей;
- развитие художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности.

### **Изобразительное искусство**

Изобразительное искусство — вид человеческой деятельности, которая осуществляется в процессе эстетического познания окружающей действительности, эмоционального переживания при восприятии и изображении увиденного. Накопленный в процессе занятий изобразительным искусством (в разных его видах: графике, живописи и др.) зрительно-двигательный опыт представлений составляет одну из основ творческой деятельности, в которой формируются лучшие положительные личностные качества человека.

Настоящая программа обучения умственно отсталых детей школьного возраста изобразительному искусству составлена с учетом особенностей их интеллектуального и физического развития, эмоционально-волевой сферы. В ней учитывается своеобразие формирования изобразительной деятельности умственно отсталых детей, опыт обучения этому предмету.

**Принципиальными положениями концепции** обучения изобразительному искусству детей с умственной недостаточностью являются:

1. Развитие у учащихся эстетического познания и образного отражения объектов и явлений действительности, воспитание нравственного отношения к окружающему миру, к людям, к самому себе.
2. Развитие творческой изобразительной деятельности через формирование компонентов деятельности воображения (зрительного опыта в форме достаточно полных, точных и отчетливых образов-представлений и механизмов процесса воображения). Для достижения этой цели используется расчлененное, поэтапное обучение элементам художественной грамоты с привлечением образцов художественно-изобразительного искусства известных мастеров, при широком использовании разных видов работ, с привлечением разнообразных художественных материалов и технических средств, при создании адекватных педагогических условий.
3. Приобщение учащихся специальной школы к творческому социально значимому труду, умению работать коллективно.
4. Использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной недостаточностью на всех этапах обучения в школе.
5. Дифференцированный подход к обучению детей (с учетом их возможностей в связи с глубиной и тяжестью дефекта).

В процессе преподавания изобразительного искусства в средних классах решаются следующие задачи:

- развитие у учащихся умения наблюдать предметы и явления окружающей действительности и отражать их в разных видах художественной деятельности;
- овладение учащимися в практической деятельности элементами художественно-изобразительной грамоты и средствами выразительности в области рисунка, живописи, композиции, в декоративно-прикладном искусстве;
- на основе этого — развитие у детей возможности творческой художественно-изобразительной деятельности через формирование структурных и операционных компонентов в процессе воображения;
- воспитание эстетических чувств, понимания красоты окружающей действительности в процессе восприятия конкретных предметов быта, форм растительного и животного мира, человека и др., их изображения с натуры, по памяти, воображению; при стилизации форм в декоративно-прикладной художественной деятельности; при рассматривании произведений искусства;
- развитие у учащихся интереса к занятиям изобразительным искусством, сохранение его при использовании разных видов изобразительной деятельности и форм работы, художественных материалов и техник работы; при отборе содержания учебного материала в соответствии с возрастными интересами учащихся и их возможностями в изобразительной деятельности; при создании доброжелательной и творческой обстановки в классе во время работы и объединении учащихся общими социально значимыми задачами изобразительной деятельности;
- знакомство детей с произведениями искусства, созданными художниками, скульпторами, мастерами народного декоративно-прикладного искусства, и обучение учащихся приемам рассматривания, умению устанавливать смысловые связи, рассказывать содержание картины, книжной иллюстрации, высказывать свое отношение к увиденному;
- воспитание у учащихся умения работать коллективно, выполняя определенный этап в цепи заданий для получения результата общей деятельности.

Среди наиболее важных задач, при решении которых в процессе изобразительной деятельности осуществляется коррекция развития детей с умственной недостаточностью, следует выделить:

- развитие мыслительных операций в процессе восприятия изображаемых с натуры предметов (умение анализировать, выделять важные свойства объектов, сравнивать их; соединять части в целое в соответствии с конструкцией объектов — умение осуществлять операцию синтеза; умение обобщать на основе сходства и различий признаков и др.);
- развитие зрительно-двигательной памяти; пространственного расположения предметов;
- совершенствование мелкой и крупной моторики руки;
- развитие речи учащихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность, функцию общения;
- обучение работе по инструкции учителя и самостоятельно, планированию своей деятельности;
- формирование умения преодолевать трудности, оценивать свои возможности адекватно;
- развитие умения отражать в рисунке, лепке, аппликации собственный эмоциональный, игровой, социальный и бытовой опыт, опыт межличностных отношений.

Содержание программы отражено в четырех разделах: «Обучение композиционной деятельности», «Развитие у учащихся умения воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию объектов», «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Каждому из направлений соответствует ряд учебных задач, которые выстроены в определенной последовательности с усложнением. Они решаются на протяжении всех лет обучения.

Таким образом, на этих уроках у детей формируются умения рисовать отдельные предметы, а на уроках по композиции — объединять их в сюжете, в натюрморте, в пейзаже

и т. д. — на основании пространственных и смысловых связей, законов композиции, которые дети усваивают в практической деятельности.

На занятиях по живописи выделяются задачи развития цветовосприятия у детей. Им даются некоторые сведения о цвете. Наряду с этим учащиеся овладевают техническими приемами работы с разными художественными материалами и принадлежностями.

### **Раздел 1. Обучение композиционной деятельности.**

По программе в начальных классах дети усваивали ряд важных задач композиции, определяющих связь изображения и изобразительной плоскости, а также учились устанавливать на ней пространственные отношения (при использовании способов передачи глубины пространства) и смысловые связи между изображаемыми объектами.

В 5—6 классах на основе усвоенного учебного материала ставятся задачи научить детей использовать в своих работах некоторые выразительные средства композиции: применять величинный и светлотный контраст; достигать равновесия композиции с помощью симметричного построения; выделять композиционный центр (главные объекты композиции) с помощью разных способов, например способом центрального расположения объектов при использовании контрастного фона (светлое изображение на темном фоне и наоборот).

Для достижения цели рекомендуется при объяснении учебного материала использовать следующие методические приемы:

- показ правильного и ошибочного изображения;
- демонстрация приемов изображения;
- использование наглядности в виде аналогичного успешного решения изобразительной задачи в детских рисунках и в репродукциях работ известных мастеров.

### **Раздел 2. Развитие у учащихся умения воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию объектов.**

В 5—6 классах уточняется сформированный обобщенный (схематический) образ человека. В рисовании с натуры он конкретизируется в пределах доступного для детей с умственной недостаточностью. На уроках рисунка детей учат наблюдать и передавать в изображении эмоциональные состояния человека (радостный — улыбается; грустный — плачет, рот «сковородником», спина согнулась и другие признаки состояний).

Принимая во внимание большие трудности, которые испытывают дети с умственной недостаточностью при обучении изобразительному искусству, нужно всегда положительно оценивать их работу и старание, указывая вместе с тем на недостатки, которые еще следует преодолеть, подчеркивая успехи на разных этапах деятельности.

### **Раздел 3. Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи.**

На занятиях живописи в 5—6 классах решаются только специфические задачи:

- дальнейшее развитие цветовосприятия учащимися (умение различать и обозначать словом основные и смешанные цвета, некоторые ясно различимые оттенки цветов в сопоставлении (например, сине-зеленый — желто-зеленый и т. п.);
- закрепление умений работать кистью и красками, получать новые цвета и оттенки цвета путем смешения на палитре основных цветов и замутнения цвета белой или черной краской для получения мягких оттенков цвета (например, розового, голубого — при смешении соответственно краски красной и белой, синей и белой и т. д.);
- работать акварельными красками по мокрой и сухой бумаге; гуашью; развитие эмоционального восприятия цвета и умения использовать его преднамеренно в соответствии с отображаемой ситуацией, состоянием в природе, с настроением человека. Подбор соответствующей цветовой гаммы осуществляется на палитре совместно с учителем, затем в творческой изобразительной деятельности

Соответствующие гаммы цвета даются в сопоставлении. Например, сравниваются теплая и холодная гаммы цвета, соответствующие жаркой, солнечной погоде, в противопоставление холодной, дождливой, туманной погоде; сравнивается яркая цветовая



гамма с затемненной при сопоставлении доброго и злого начала, добрых и злых сказочных героев, хорошего и плохого настроения у портретируемого человека.

Для успешного решения поставленных задач учителю нужно использовать следующие методы и приемы обучения:

- метод сравнения;
- демонстрация изобразительных действий с кистью и красками;
- показ отдельных этапов составления цветовых оттенков;
- нахождение цветосочетаний, цветовой гаммы.

Следует заметить, что на уроках живописи детей не нужно отвлекать работой над композицией. С этой целью вполне уместно использование разнообразных трафаретов, шаблонов, позволяющих быстро подготовить силуэты или целую композицию для живописного решения.

#### **Раздел 4. Обучение восприятию произведений искусства**

Обучение восприятию произведений искусства осуществляется на протяжении всех лет обучения. Формируются умения рассматривать картину (репродукцию), иллюстрацию в книге, плакат, предметы народного декоративно-прикладного творчества. В 5—6 классах учащиеся уже могут рассказать содержание несложной картины, но иногда очень поверхностно, не охватывая полностью весь замысел художника. Учитель может помочь увидеть большее, если с помощью вопросов обратит их внимание на детали картины, на сходство с реальностью, свяжет с их жизненным опытом изображенную на картине ситуацию, предложит им высказать свое отношение к изображенному.

В этих классах расширяются сведения о работе художника, скульптора, дети знакомятся с некоторыми произведениями архитектуры. Более углубленно дается материал о видах и жанрах изобразительного искусства. Учителю нужно стараться использовать в беседе опыт детей, как жизненный, так и практический, в изобразительной деятельности, что поможет живо провести занятие, вызвать у детей положительные эмоции и лучше усвоить программный материал.

Подбираемый к занятиям материал для демонстрации должен быть доступен учащимся для понимания, отвечать их интересам. Поэтому рекомендуемые в программе произведения искусства для бесед можно заменять другими, более доступными по содержанию, если предложенный перечень произведений труден для восприятия.

На уроках изобразительного искусства обязательно проводится работа над развитием речи учащихся, формируются навыки речевого общения. Предложенный в программе речевой материал в виде отдельных слов, словосочетаний и фраз закрепляется в условиях изобразительной деятельности и бесед по изобразительному искусству на протяжении всего обучения.

Содержание программного материала для каждого класса завершается перечнем основных требований к полученным знаниям и умениям учащихся к концу учебного года. С учетом разных индивидуальных возможностей умственно отсталых детей в учебной деятельности предъявляемые требования к их достижениям в изобразительном искусстве имеют различия и обозначаются 1-м и 2-м уровнями.

В 1-м уровне требований очерчен объем знаний и умений, которым должны овладеть учащиеся с легкой степенью интеллектуального нарушения.

Для детей с большими трудностями в обучении (детей со сложным дефектом развития) предъявляемые требования снижаются в плане самостоятельности их актуализации. Так, если учащиеся не могут полностью овладеть некоторыми умениями, им оказывается соответствующая помощь учителя (дополнительные вопросы, показ способа изображения, использование метода дорисовывания).

Для некоторых учащихся возможна поэтапная демонстрация действий учителя с последующим повторением каждого действия учащимся. 2-й уровень требований к умениям учащихся снижен по отношению к знаниям и умениям, перечисленным в 1-м уровне.

## **6 класс**

### **Рисование с натуры.**

Закрепление умений и навыков, полученных учащимися в 5 классе; развитие у школьников эстетического восприятия окружающей жизни, путем показа красоты формы предметов; совершенствование процессов анализа, синтеза, сравнения; обучение детей последовательному анализу предмета, определяя его общую форму (округлая, прямоугольная и т. д.); пропорции, связь частей между собой, цвет; развитие умения в определенной последовательности (От общего к частному) строить изображение, предварительно планируя свою работу; пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка; передавать в рисунке объемную форму предметов доступными учащимся средствами, подбирая цвет в соответствии с натурой.

### **Декоративное рисование (10 часов)**

Закрепление умений и навыков, полученных ранее; раскрытие практического и общественно полезного значения работ декоративного характера; формирование понятия о построении сетчатого узора с помощью механических средств; развитие у детей художественного вкуса и умения стилизовать природные формы; формирование элементарных представлений о приемах выполнения простейшего шрифта по клеткам; совершенствование умения и навыка пользования материалами в процессе рисования, подбора гармонических сочетаний цветов.

### **Рисование на темы.**

Развитие и совершенствование у учащихся способности отражать свои наблюдения в рисунке; обучение умению продумывать и осуществлять пространственную композицию рисунка, чтобы элементы рисунка сочетались между собой и уравнивали друг друга, передавал связное содержание; развитие умения отражать в рисунке свое представление об образах литературного произведения; развитие творческого воображения; совершенствование умения работать акварельными и гуашевыми красками.

### **Беседы об изобразительном искусстве (4 часа)**

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; выработка умения высказываться по содержанию рассматриваемого произведения, выявляя основную мысль художника и отмечая изобразительные средства, которыми он пользовался; формирование представлений о своеобразии скульптуры как вида изобразительного искусства; ознакомление учащихся с широко известными скульптурными произведениями; продолжение знакомства детей с народным декоративно-прикладным искусством; развитие восприятия цвета и гармоничных цветовых сочетаний.

## **7 класс**

### **Рисование с натуры**

Дальнейшее развитие у учащихся способности самостоятельно анализировать объект изображения, определять его форму, конструкцию, величину составных частей, цвет и положение в пространстве. Обучение детей умению соблюдать целесообразную последовательность выполнения рисунка. Формирование основы изобразительной грамоты, умения пользоваться вспомогательными линиями, совершенствование навыка правильной передачи в рисунке объемных предметов прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы. Совершенствование навыка передачи в рисунке цветовых оттенков изображаемых объектов.

### **Декоративное рисование (10 часов)**

Совершенствование навыков составления узоров (орнаментов) в различных геометрических формах, умений декоративно перерабатывать природные формы и использовать их в оформительской работе. Выработка приемов работы акварельными и гуашевыми красками. На конкретных примерах раскрытие декоративного значения цвета при составлении орнаментальных композиций, прикладной роли декоративного рисования в повседневной жизни.

Рисование на темы (6 часов)

Развитие у учащихся способности к творческому воображению, умения передавать в рисунке связное содержание, использование приема загоразивания одних предметов другими в зависимости от их положения относительно друг друга. Формирование умения размещать предметы в открытом пространстве; изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения. Закрепление понятия о зрительной глубине в рисунке: первый план, второй план.

Беседы об изобразительном искусстве (5 часов)

Развитие и совершенствование целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства и эмоционально-эстетического отношения к ним. Формирование понятия о видах и жанрах изобразительного искусства. Формирование представления об основных средствах выразительности живописи. Ознакомление с некоторыми материалами, используемыми в изобразительном искусстве. Закрепление знания об отличительных особенностях произведений декоративно-прикладного искусства.

### **Музыка и пение. Музыка, пение(танец).**

Музыкальное воспитание и обучение является неотъемлемой частью учебного процесса в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида.

Музыка формирует вкусы, развивает представления о прекрасном, способствует эмоциональному познанию объектов окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся специальных учреждений.

Занятия музыкой способствуют разностороннему развитию школьника, адаптации его в обществе. Этому, в процессе обучения музыке и пению, будет способствовать соблюдение следующих принципов:

- художественность и культуросообразность содержания;
- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого-медико- педагогических технологий.

Для осуществления этих принципов учителю музыки необходимо разбираться в структуре аномального развития личности ребенка; оценивать уровень развития музыкальных, творческих возможностей, характер эмоциональных и психофизических нарушений.

Содержание программного материала уроков состоит из теоретического материала, различных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты.

*Раздел «Пение»* включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня — основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора.

В работе с солистами и при инсценировании песен внимание учителя направляется на чистоту интонации, строя и ансамбля.

Пение без сопровождения способствует выработке стройности и чистоты интонации, красоты звука, ансамблевого чувства, воспитывает привычку к слуховому самоконтролю.

Задача творческого раскрытия образа песни является главной и подчиняет себе вокально-технические приемы исполнения. В формировании устойчивого интереса к хоровому пению значительную роль играет «концертное» исполнение песен.

Обучение учащихся старших классов сопряжено с определенными трудностями мутационного периода, значительно осложняющего их участие в хоровом пении. Школьникам не рекомендуется громко петь.

*В разделе «Слушание музыки»* важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение со сверстниками и учителем. Опыт слушания учащимися высокохудожественной музыки, накопленный в младших классах, является основой, на которой осуществляется дальнейшее изучение музыкального материала.

*Раздел «Элементы музыкальной грамоты»* содержит основной минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.

При разучивании хоровых произведений, во время игры на инструментах, в процессе слушания музыки учитель в живой и увлекательной форме рассказывает о связях музыкального искусства с жизнью, об элементарных закономерностях музыки, о жанрах музыкального искусства, способах записи и фиксации музыки, непреходящем значении народного творчества, используя при этом яркие примеры звучания музыки различных эпох и стилей, особенности творчества различных композиторов.

Оценка по предмету «Пение и музыка» учитывает индивидуальный уровень интеллектуального, психического и музыкального развития школьника, интенсивность формирования его музыкально-слуховых представлений, практических умений и навыков, накопление первичных знаний о музыке. Поводом для отрицательной оценки действий учащегося не могут служить отсутствие ярко выраженного интереса к музыкальным занятиям и эмоционального отклика на музыку, бедность речевых характеристик исполняемой или услышанной музыки, нарушение координации между слухом и голосом, слухом и моторно-двигательными проявлениями.

Примерный музыкальный материал дан в виде списка музыкальных произведений для различных видов музыкальной деятельности. Песенный репертуар выделен в самостоятельный раздел и подразумевает свободный выбор песен учителем. Пьесы для слушания способны выполнять несколько функций:

- в качестве объекта восприятия и обсуждения;
- в виде вокальных упражнений (наиболее яркие, доступные для пения мелодии);
- как материал музыкальных викторин;
- как материал для индивидуальных заданий творческого характера (изготовление рисунков, поделок на тему произведения, написание небольших сочинений, рассказов о музыке);
- в виде музыкального сопровождения танцевально-ритмической деятельности, инсценировок сказок, ролевых игр и т. д.

В каждом году обучения представлен объем необходимых для усвоения учащимися музыкальных знаний, требования, предъявляемые к музыкально-исполнительским умениям навыкам, развитию творческих способностей.

Хоровое пение в средних классах должно занимать особое место, так как этот вид музыкальной деятельности развивает музыкальные способности учащихся. В коллективных занятиях проявляется взаимопомощь и концентрация совместных усилий в преодолении трудностей. Хоровое пение активизирует слух, укрепляет память и развивает творческие способности детей. При исполнении песен всем классом и индивидуально необходимо уделять большое внимание певческой установке, дыханию и звукообразованию. Необходимо напоминать детям, чтобы при пении они держались свободно, ненапряженно. Дыхание в пении имеет большое значение, так как является источником энергии для возникновения звука. Важно помнить об организации вдоха и выдоха при пении. Вдох должен быть активным, но без шума. Вдыхать следует через нос и на мгновение задержать

дыхание, так как в этот момент происходит смыкание голосовых связок. Мгновенная задержка способствует плавному выдоху. В пении важную роль играет артикуляция и дикция. И здесь неоценимую помощь оказывают вокальные упражнения, связанные с правильным формированием гласных. Гласные способствуют самому процессу пения. Разборчивость же слов зависит от четкости и интенсивности согласных, которые в пении должны произноситься предельно кратко, энергично и четко.

У многих детей артикуляционный аппарат крайне зажат: малоподвижная челюсть, язык и губы пассивные, лицевые мускулы напряжены, отчего лицо выглядит скованным и невыразительным. Только постоянная работа над правильным и естественным формированием гласных и согласных поможет освободить артикуляционный аппарат от напряжения и всесторонне развить его. В 5—6 классах (11—14 лет) уже начинают проявляться возрастные особенности при пении. У мальчиков появляется настоящее грудное звучание, в то время как у девочек от природы формируется смешанный тип звукообразования. При пении и у мальчиков, и у девочек вибрирует вся масса связок. Голосовая мышца полностью оформляется и оказывает значительное влияние на силу и диапазон голоса. У девочек диапазон голоса обычно от «соль—ля» малой октавы до «до—ре» второй октавы. У мальчиков диапазон голоса понижается на октаву и больше. Динамическая шкала в этот период должна находиться в пределах *P* (пиано) и ограниченного *F* (форте). У подростков во время мутации голоса появляется сипота, нередко они начинают петь фальшиво, быстро устают. В репертуаре хора должна быть представлена музыка классическая и современная, старинная и народная. Репертуар должен отражать все многообразие жизни человека.

### **Музыкальная грамота.**

На уроках музыки основными задачами являются:

- воспитание восприятия характера музыки;
- развитие музыкально-выразительных представлений;
- развитие чувства ритма;
- развитие музыкальной памяти;

Программа ставит своей целью формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки.

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьников, адаптации его в общество. В основу обучения заложены принципы:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий.

### **6 класс**

Формирование легкого, певучего звучания голосов учащихся. Отработка четкого, ясного произношения текстов песен. Контроль за тем, чтобы широкие скачки в мелодии не нарушали вокальную мелодическую линию и ровность звуковедения. Углубление навыков кантиленного пения: ровность, напевность звучания; протяженное и округлое пение гласных, спокойное, но вместе с тем, относительно быстрое произнесение согласных; длительность фраз, исполняемых на одном дыхании. В произведениях маршеобразного характера наряду с требованиями четкости, решительности, добиваться напевности и мягкости звучания. В случаях дикционной трудности необходимо проведение специальной работы, включающей анализ слов и использование выразительного чтения текста в ритме музыки. Развитие умения выразительного пения, передавая разнообразны и характер

содержания (бодрый, веселый, ласковый, напевный и др.). Повторение песен, изученных в 5-м классе.

### **Слушание музыки**

Музыка и изобразительное искусство. Картины природы в музыке и в живописи. Способность музыки изображать слышимую реальность и пространственные соотношения. Программная музыка, имеющая в основе изобразительное искусство.

Музыка, театр, киноискусство и анимация. Музыка, как эмоциональный подтекст происходящего на сцене и на экране, ее самостоятельное значение. Роль музыки в раскрытии содержания спектакля, фильма, в изображении образов героев, в характеристике явлений и событий.

Сопоставление характера настроения прослушанных произведений. Выводы учащихся о музыкальных образах этих произведений.

Особенности творчества композиторов: В. Моцарт, Л. Бетховен, ) Григ.

Развитие умения саморегуляции различных эмоциональных расстройств с помощью специально подобранного музыкального материала.

Формирование представлений о составе и звучании симфонического оркестра. Знакомство с инструментами симфонического оркестра: духовыми деревянными (гобой, кларнет, фагот), духовыми медными (туба, тромбон, валторна), ударными (литавры, трю- | 11 Л1. ник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнными инструментами.

Повторное прослушивание произведений из программы 5-го класса.

Проведение музыкальных викторин «Угадай мелодию».

### **Музыкальная грамота**

Формирование представлений о средствах музыкальной выразительности, используемых композитором: лад (мажор, минор); динамические оттенки (громко, тихо, умеренно громко, умеренно тихо, усиливая, затихая); регистр (высокий, средний, низкий).

Элементарные сведения о музыкальных профессиях, специальностях: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, гитарист, Трубач, солист, артист, певец и т. д., инструментах, **обучение игре на металлофоне.**

## **7 класс**

Исполнение песенного материала в диапазоне *си — ми<sub>2</sub>*, однако звуки используются довольно редко.

Продолжение работы над формированием певческого звучания в условиях мутации. Щадящий голосовой режим. Предоставление удобного диапазона для исполнения. Контроль учителя за индивидуальными изменениями голоса каждого ученика (особенно мальчиков).

Развитие умения исполнять песни одновременно с фонограммой ,инструментальной и вокальной.

Вокально-хоровые упражнения, попевки, прибаутки. Повторение песен, разученных в 6-м классе.

### **Слушание музыки**

Легкая и серьезная музыка, их взаимосвязь. Лучшие образцы русской музыки в исполнении эстрадных коллективов; произведения современных композиторов, лирические песни, танцевальные оди. Использование народных песен, мелодий из классических пений в произведениях легкой музыки.

Вокальная музыка, основывающаяся на синтезе музыки и программная музыка — инструментальная, оркестровая, имеющая в основе литературный сюжет. Общее и специфическое в литературной и музыкальной драматургии, в оперном искусстве.

Особенности творчества композиторов: М. Глинка, П. Чайковский, И. Римский-Корсаков.

Элементарные сведения о жанрах музыкальных произведений: игра, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада.

Формирование представлений о составе и звучании групп современных музыкальных инструментов. Знакомство с современными электронными музыкальными инструментами: синтезаторы, гитары, ударные инструменты.

Повторное прослушивание произведений из программы 6-го класса.

**Музыкальная грамота**

Интонация, как совокупность выразительных средств музыки. Интонации в разговорной речи и в музыке. Явление переноса речевых интонаций в музыку. Мелодия, как основное выразительно! средство. Характер мелодии в зависимости от лада, ритма, тембра; Мелодии декламационного характера.

Формирование элементарных представлений о музыкальных терминах: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка и т. д.

## **8 класс.**

Продолжение работы над формированием певческих навыков и умений:

совершенствование певческих навыков при пении в смешанном хоре (дыхание, звукообразование, дикция, строй, ансамбль);

эмоционально-осознанное восприятие и воспроизведение разучиваемых произведений;

выразительное «концертное» исполнение разученных произведений;

пение упражнений на совершенствование качеств певческого звука: округленности, легкости, подвижности;

точное интонирование в октавном унисоне, воспроизведение метроритмических, ладовых, интервальных закономерностей; достижение дикционной ясности и четкости.

**Певческие упражнения:**

пение на одном звуке, на разные слоги;

пение мажорных и минорных трезвучий и пентахордов, звукорядов на слоги;

пение попевок с полутоновыми интонациями;

пение с закрытым ртом;

совершенствование певческого дыхания;

*упражнения* на чистое округленное интонирование;

вокально-хоровые распевания на песнях;

пение без сопровождения.

повторение песен, разученных в 5—7-х классах.

Слушание музыки

Взаимосвязь видов искусства в многогранном отражении реального мира, мыслей и чувств человека. Героика, лирика, эпос, драма, юмор в музыке.

Народная музыка в творчестве композиторов.

Особенности творчества композиторов: С. Прокофьев, Д. Шостакович, А. Хачатурян, Г. Свиридов.

Повторение прослушанных произведений из программы 5—7 классов.

## **Музыкальная грамота**

Язык музыки, основные средства музыкальной выразительности на примере различных произведений. Повторение определения средств музыкальной выразительности — темп, динамика, лад, метр-ритм, мелодия, гармония, тембр.

Анализ музыкальных средств выразительности различных произведений.

Образовательная область **«Физическая культура»** представлена курсом «Физическая культура» в 5-9 классах.

Основные задачи:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены;

- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки.

Физическое воспитание — неотъемлемая часть комплексной системы учебно-воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта). Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-оздоровительных задач.

Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, занимает одно из ведущих мест в подготовке учащихся с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни и производственному труду. Физическое воспитание способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социальной интеграции детей в общество.

Характерной особенностью детей с недостатками интеллекта является наличие у них разнообразных нарушений психического и физического развития, обусловленных органическим поражением центральной нервной системы различной этиологии, возникающих на разных возрастных этапах индивидуального развития.

Снижение тонуса коры головного мозга ведет к усилению познотонических рефлексов, что затрудняет выполнение двигательных действий, приводит к неравномерному распределению силы мышц, создает скованность в движениях и статических позах.

У многих учащихся отмечаются нарушения со стороны сердечно-сосудистой, дыхательной, вегетативной, эндокринной систем. Наблюдается слабость миокарда, аритмия; дыхание нарушено по частоте, глубине, ритму; нарушена согласованность дыхательного акта с двигательной нагрузкой. У многих детей замечено отставание в росте, весе от показателей возрастной нормы, непропорциональное телосложение, различные отклонения в осанке.

Нередко у детей встречаются стертые двигательные нарушения, которые могут быть незаметными в бытовых условиях, но проявляются при значительной физической нагрузке, в усложненных двигательных заданиях.

Двигательная недостаточность учащихся особенно возрастает при выполнении точно дозированных мышечных усилий, при перекрестной координации движений, пространственно-временной организации моторного акта.

К характеристике физического развития добавляется недоразвитие интеллекта, в частности речи, что в свою очередь приводит к недостаточному осмыслению речевых инструкций и заданий, что требует дополнительного внимания учителя физкультуры как при организации учебной работы, так и спортивно-массовых внеклассных мероприятий с детьми.

Следует отметить, что среди учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида имеются дети с хорошо развитой моторикой. Это обуславливает необходимость учета и реализации строго дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

Учитель физкультуры может успешно решать стоящие перед ним коррекционные задачи только в том случае, если он будет вести занятие на основе знания структуры дефекта каждого ученика, всех его потенциальных возможностей и специфических нарушений. Учитель должен хорошо знать данные врачебных осмотров, вести работу в контакте с врачом школы, знать о текущем состоянии здоровья учащихся.



Особого внимания требуют дети с эпилептическими припадками, с текущими заболеваниями ЦНС, хроническими соматическими заболеваниями. Такие дети нуждаются в особом охранительном режиме, они не могут выполнять задания и упражнения, требующие больших физических усилий, ведущих к чрезмерному возбуждению нервной системы.

Конкретными учебными и коррекционно-воспитательными задачами физического воспитания в школе для детей с нарушением интеллекта являются:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков, таких как сила, быстрота, выносливость, ловкость и др.;
- коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных, эстетических, нравственных интересов на материале физической культуры и спорта;
- воспитание устойчивых морально-волевых качеств: настойчивости, смелости, умения преодолевать трудности;
- содействие военно-патриотической подготовке.

Программа по физкультуре для 5—9 классов структурно состоит из следующих разделов: гимнастика, легкая атлетика, лыжная (конькобежная) подготовка, игры. Такое распределение материала позволяет охватить основные направления физкультуры как учебного предмета в школе с учетом климатических условий большинства территорий России. Вместе с тем предлагаемая структура и содержание разделов не ограничивают учителя физкультуры в том, чтобы дополнить или изменить содержание программы в тех или иных ее разделах в соответствии с климатическими особенностями региона, этнонациональными и культурными традициями. Такие изменения могут коснуться раздела «**Лыжная подготовка**» (для южных регионов) и содержания игр: хоккей на полу, настольный теннис.

При внесении изменений или дополнений в программу учителю следует тщательно продумать весь комплекс учебно-методических задач для каждого этапа обучения в 5—9 классах, имея в виду прежде всего охрану жизни и здоровья учащихся, коррекционную направленность обучения, а также материально-техническое оснащение школы, в частности уроков физкультуры. Изменения, вносимые в программу, требуют согласования с врачом и администрацией, они должны быть утверждены Советом школы.

В раздел «**Гимнастика**» включены физические упражнения, которые позволяют корректировать различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы.

На занятиях учащиеся должны овладеть доступными им простейшими видами построений. Построения и перестроения трудны для данной категории детей из-за нарушений ориентировки в пространстве.

Несмотря на трудность усвоения пространственно-двигательных упражнений, они должны быть обязательным элементом каждого урока.

Упражнения общеразвивающего и корригирующего характера дают возможность воздействовать не только на весь организм ребенка, но и на ослабленные группы мышц.

Наряду с упражнениями в исходных положениях сидя — стоя даются упражнения в исходных положениях лежа для разгрузки позвоночника и более избирательного воздействия на мышцы туловища.

Упражнения такого рода оказывают положительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы. Они помогают учащимся овладевать комплексом движений, выполнять их с данной амплитудой, в соответствующем направлении, темпе, ритме. Учитель должен постоянно регулировать физическую нагрузку подбором упражнений, изменением исходных положений, числом повторений, интенсивностью и последовательностью их выполнений. С учетом физического развития детей и специальных задач обучения в программе есть самостоятельный раздел с перечнем упражнений, направленных на коррекцию дыхания, моторики, осанки и др.

Обучение правильному дыханию в покое и при выполнении физических упражнений помогает также более эффективной работе логопеда при постановке звуков, а на уроках труда — правильному сочетанию дыхания с выполнением трудовых приемов.

В связи с затруднениями в пространственно-временной ориентировке и значительными нарушениями точности движений учащихся в программу включены также упражнения с предметами: гимнастические палки, флажки, малые и большие обручи и скакалки.

На уроках с элементами гимнастики умственно отсталые дети должны овладеть навыками лазанья и перелезания.

Упражнения в лазаньи и перелезании — эффективное средство для развития силы и ловкости, совершенствования навыков координации и равновесия. Эти упражнения оказывают положительное влияние на преодоление страхов высоты, пространства, помогают развитию положительной самооценки, регулируют эмоциональные и поведенческие реакции детей.

Упражнения в поднимании и переноске грузов включаются в урок с целью обучения детей навыкам подхода к предмету с нужной стороны, правильному захвату его для переноски, умениям нести, точно и мягко опускать предметы. Такими предметами могут быть мячи, булавы, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты и др.

**Раздел «Легкая атлетика»** традиционно включает ходьбу, бег, прыжки, метание. Занятия легкой атлетикой помогают формированию таких жизненно важных двигательных навыков, как правильная ходьба, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты реакции.

Известно, что упражнения в ходьбе и беге широко используются на уроках физкультуры не только в коррекционных, но и в оздоровительно-лечебных целях. Особое место в данном разделе уделено метанию, так как при выполнении упражнений в метании у детей развиваются точность, ловкость действий с предметами, глазомер. Школьники учатся правильному захвату мяча (равномерно и с достаточной силой), умению технически правильно выполнять бросок, распределять внимание на захват мяча, на соизмерение полета мяча с ориентиром. Лыжную подготовку в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида рекомендуется проводить с 1 класса, желательно на сдвоенных уроках при температуре до —15 °С при несильном ветре (с разрешения врача школы). Занятия лыжами (коньками) позволяют укрепить здоровье детей в зимний период, сократить количество заболеваний, характерных для этого времени года. Кроме того, лыжная подготовка включает весь необходимый комплекс для развития движений, осанки, дыхания, координации, моторики и др. В южных регионах, где климатические условия не позволяют

систематически заниматься лыжами, эквивалентами должны стать плавание или гимнастика, легкая атлетика. При календарном планировании уроков необходимо учитывать все факторы местных условий так, чтобы занятия физкультурой не ограничивались только спортивным залом.

Одним из важнейших разделов программы является раздел «Игры». В него включены подвижные игры, направленные на развитие двигательных и физических навыков детей. Благодаря играм у детей развиваются такие психические свойства, как внимание и внимательность, сообразительность, инициативность. Игры способствуют коллективным действиям, благоприятно сказываются на эмоциональных отношениях детей друг с другом, между группами детей.

Обязательным в программе является примерный перечень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся на уроках физической культуры: о значении самоконтроля, о влиянии физических упражнений на организм человека, об основах спортивной техники изучаемых упражнений.

В школе для детей с нарушениями интеллекта основной формой организации занятий по физической культуре является урок, состоящий из четырех основных частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной (все части урока взаимосвязаны). Так же как и на других предметных уроках, учитель использует такие приемы, как объяснение, показ, упражнение, закрепление (в форме тренировочных занятий), оценку (похвалу, поощрение, порицание) с учетом конкретного содержания и целей проводимых уроков. Желательно, чтобы каждый урок включал элементы игры, занимательности, состязательности, что значительно стимулирует интерес детей к урокам физкультуры. Названные выше приемы и элементы особенно необходимы детям с более сложной структурой интеллектуального недоразвития. Здесь важен пример самого учителя, его сотрудничество с ребенком, умелое коммуникативное взаимодействие сильных и слабых учащихся так, чтобы все дети были охвачены вниманием и помощью педагога.

Важное значение имеет внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию. Она должна строиться, исходя из общих задач программы по физкультуре, включать различные виды физкультурно-спортивных мероприятий с учетом специфики контингента учащихся.

В этом плане особое значение в последние годы приобрела Международная программа «Специальная олимпиада», в которой принимают участие на школьном уровне все учащиеся. Программа предусматривает как тренировки, так и соревнования по различным направлениям и видам спорта. В организации внеклассной, внешкольной спортивной работы учителю следует ориентироваться на программу «Специальной олимпиады».

Настоящая программа по физической культуре разрабатывалась на основе последних достижений теории и практики общей специальной педагогики и психологии, теории и методики физической культуры, спорта, технологий, укрепляющих здоровье. Учитывалось, что ученики 5—9 классов находятся на предпубертатном и пубертатном этапах развития, поэтому особенно важно соблюдать необходимые меры по охране здоровья и реализовывать индивидуальный подход, так как разброс в неравномерности развития детей и подростков достаточно широкий.

В целях постоянного изучения и контроля за физическим развитием учеников рекомендуется использовать паспорт здоровья, позволяющий выстроить стройную систему контроля от года к году.

Необходимо сказать и о том, что учитель должен использовать в своей работе современные педагогические технологии, они помогут разнообразить как уроки, так и внеклассную работу, сделают занятия по физической культуре притягательными для детей.

Говоря о социализации выпускника специальной (коррекционной) школы VIII вида как генеральной цели, нельзя забывать о том, что физическое здоровье является одной из главных составляющих его самостоятельной жизни, поэтому весь педагогический коллектив школы- интернат должен рассматривать физическое воспитание (обучение) в числе приоритетных задач, создавать все необходимые условия для успешного решения этой задачи. Используется программа по физической культуре для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9 кл.), допущенная Министерством образования и науки РФ ,разработанная автором Воронковой В.В., М., Издательство ВЛАДОС, 2017.-Сб.1.-224с.

## **6 класс**

**Основы знаний.** Правильная осанка и дыхание во время занятий физическими упражнениями. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.

**Гимнастика.**Основная стойка

**Строевые упражнения.** Построение в шеренгу и равнение по носкам по команде учителя. Выполнение команд: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «На месте шагом марш!», «Шагом марш!», «Класс, стой!». Перестроение из колонны по одному в круг, двигаясь за учителем. Перестроение из колонны по одному в колонну по двое через середину, взявшись за руки. Расчет по порядку

**Общеразвивающие упражнения без предметов.** Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений

**Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами**

Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами. Комплексы упражнений со скакалками

**Элементы акробатических упражнений.** Кувырок вперед по наклонному мату, стойка на лопатках, согнув ноги

**Лазанье.** Лазанье по наклонной гимнастической скамейке (угол 20°) одноименным и разноименным способами. Передвижение на четвереньках по полу по кругу на скорость и с выполнением заданий (с толканием мяча). Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом

**Висы.** В висе на гимнастической стенке сгибание и разгибание ног. Упор на гимнастической стенке в положении стоя, меняя рейки

**Равновесие.** Ходьба по гимнастической скамейке с предметами (по выбору), на носках с различным движением рук, боком приставными шагами, по наклонной скамейке. Ходьба по полу по начертанной линии

**Ходьба.** Ходьба с высоким подниманием бедра, в полуприседе, с различными положениями рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с перешагиванием через предмет (2—3 предмета), по разметке

**Бег.** Бег на месте с высоким подниманием бедра, на носках (медленно), с преодолением простейших препятствий, бег на скорость до 30 м. Медленный бег до 2 мин

**Прыжки.** Прыжки в длину и высоту с шага (с небольшого разбега, 3—4 м, в высоту с прямого разбега)

**Метание.** Метание малого мяча по горизонтальной и вертикальной цели с расстояния 2—6 м с места и на дальность. Броски большого мяча двумя руками из-за головы (в парах)

**Лыжная подготовка (по выбору для 1 класса, основная — для 2—4 классов)**

Переноска лыж. Ступающий шаг без палок и с палками. Скользящий шаг. Повороты на месте «переступанием» вокруг пяток лыж. Передвижение на лыжах до 600 м (за урок)

**Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений).** Построение в шеренгу с изменением места построения по заданному ориентиру (черта, квадрат, круг). Движение в колонне с изменением направлений по установленным на полу ориентирам. Повороты к ориентирам без контроля зрением в момент поворота. Шаг вперед, шаг назад, вправо в обозначенное место с открытыми и закрытыми глазами. Лазанье по определенным ориентирам, изменение направления лазанья. Подбрасывание мяча вверх до определенного ориентира. Выполнение исходных положений рук по словесной инструкции учителя. Выполнение различных упражнений без контроля и с контролем зрения

**Подвижные игры.** «Отгадай по голосу», «Карусели», «Что изменилось?», «Волшебный мешок»

**Игры с элементами общеразвивающих упражнений.** «Салки маршем», «Повторяй за мной», «Веревочный круг», «Часовые и разведчики»

**Игры с бегом и прыжками.** «У ребят порядок строгий», «Кто быстрее?», «У медведя во бору», «Пустое место»

**Игры с бросанием, ловлей и метанием.** «Охотники и утки», «Кто дальше бросит?»

**Игры зимой.** «Лучшие стрелки»

**7 класс.**

**Основы знаний.** Что разрешено и не разрешено на уроках физкультуры. Что такое двигательный режим. Самоконтроль и его основные приемы. Отношение к своим товарищам по классу, группе, команде. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

**Гимнастика**

Строевые упражнения. Понятие о строе, шеренге, ряде, колонне, двух шереножном строе, флангах, дистанции. Размыкание уступами по счёту «девять», «шесть», «три» на месте. Повороты направо, налево при ходьбе на месте. Выполнение команд: «Чаще шаг!», «Реже шаг!». Ходьба «змейкой», противоходом.

**Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:**

**- упражнения на осанку**

Упражнения для удержания груза на голове: поворот кругом; в приседании, ноги скрестно. Лазание по гимнастической скамейке, руки на поясе, ноги прямые, сгибание и разгибание стоп, кружение стоп вправо, влево.

**- дыхательные упражнения**

Регулирование дыхания при переноске груза, в упражнениях с преодолением препятствий, сопротивления. Обучение правильному дыханию при выполнении упражнений скоростно-силового характера.

**- упражнения в расслаблении мышц**

Рациональная смена напряжения и расслабление определенных мышечных групп при переноске груза, при преодолении сопротивления партнера при движении на лыжах

**- основные положения движения головы, конечностей, туловища**

Фиксированное положение головы при быстрых сменах исходных положений. Рациональные положения головы при круговых движениях туловищем с различными положениями рук: сохранение симметричного положения головы при выполнении

упражнений из упора сидя сзади; прогибание с подниманием ноги; поочередное и одновременное поднимание прямых и согнутых ног. В упоре лежа сгибание и разгибание рук. Из упора сидя лечь, встать без помощи рук. Выполнение комбинаций из разученных ранее движений, с рациональной сменой положения головы. Сохранение симметричного положения головы в основных локомоторных актах: ходьбе, беге, прыжках, метаниях. Рациональное положение головы в различных фазах челночного бега.

### **Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах**

*С гимнастическими палками.* Упражнения из исходного положения: палка на лопатках, палку за голову, палку за спину, палку на грудь, палку вниз. Выпады вперед, влево, вправо с различными положениями палки. Балансирование палки на ладони. Прыжки с различными положениями палки. Перебрасывание гимнастической палки в парах. Выполнить 4-6 упражнений с гимнастической палкой.

*Со скакалками.* Пружинистые наклоны со скакалкой, сложенной вдвое, вчетверо, вперед, в стороны, влево, вправо из различных исходных положений (стоя, сидя, на коленях). Глубокие пружинистые приседания. Натянуть скакалку, стоя на ней. Лежа на животе, прогибание назад, скакалка над головой. Прыжки на месте на одной ноге, с продвижением в шаге, скакалка над головой.

*С набивными мячами* (вес 3 кг). Перекатывание мяча сидя, скрестив ноги. Из положения сидя мяч вверху, наклоны и повороты туловища. Из упора лежа на мяче сгибание и разгибание рук (девочки 3-4 раза, мальчики 4-6 раз). Прыжки на месте с мячом, зажатым между ступнями ног. Катание мяча одной ногой с продвижением прыжками на другой. Выполнить 6-8 упражнений с набивными мячами.

*Упражнения на гимнастической скамейке.* Сгибание и разгибание рук лежа на скамейке, наклоны вперед, назад (контроль учителя); прыжки через скамейку, с напрыгиванием на нее.

### **Упражнения на гимнастической стенке**

Наклоны к ноге, поставленной на рейку на высоте колена, бедер. Сгибание и поднимание ног в висе поочередно и одновременно. Различные взмахи (см. 5-6 класс).

**Акробатические упражнения (элементы, связки).** Выполняются только после консультации врача.

Стойка на руках (с помощью) для мальчиков; переворот боком – строгий контроль со стороны учителя.

### **Простые и смешанные висы и упоры**

Мальчики: подъем переворотом в упор толчком двумя ногами (низкая перекладина); передвижения в висе, махом назад соскок.

Девочки: махом одной и толчком другой переворотом в упор на нижнюю жердь

### **Переноска груза и передача предметов**

Передача набивного мяча над головой в колонне. Подготовка места занятий в зале (гимнастика).

### **Лазание и перелезание**

Лазание по канату в два приема для мальчиков, в три приема для девочек (на скорость). Совершенствование лазания по канату способом в три приема на высоту в 4 м (девочки), вис и раскачивание на канате (слабые девочки). Передвижение вправо, влево в висе на гимнастической стенке. Подтягивание в висе на гимнастической стенке (на результат – количество). Преодоление препятствий с перелезанием через них, подлезанием (в эстафетах).

### **Равновесие**

Ходьба на носках приставными шагами, с поворотом, с различными движениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке спиной вперед. Расхождение вдвоем при встрече на гимнастической скамейке, на бревне (высота 70-80 см). Простейшие комбинации упражнений на бревне (высота 60-80 см). Вскок с разбега в упор стоя на колене (продольно). Вскок с дополнительной опорой на конец бревна. 2-3 быстрых шага на носках по бревну. Ходьба со взмахами левой (правой) рукой с хлопками под ногой (руки в стороны). 3-4 шага «галоп» с левой (правой) ноги. Взмахом левой (правой) ноги поворот налево (направо) на поворот 90\* и упор присев на правой (левой) ноге. Ходьба выпадами с различными положениями рук, наклоном головы и туловища. Равновесие на левой (правой) ноге. Соскок вправо (влево) взмахом ноги в сторону. Стоя поперек бревна, соскок вперед в стойку боком к бревну с опорой на одну руку о бревно.

### **Опорный прыжок**

Прыжок согнув ноги через козла, коня в ширину (все учащиеся). Прыжок согнув ноги через коня в ширину с ручками для мальчиков (для более подготовленных девочек). Прыжок ноги врозь через козла в ширину с поворотом на 180\* (для мальчиков).

### **Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений**

Построение в колонну по два, соблюдая заданное расстояние (по ориентирам и без них). Ходьба «змейкой» по ориентирам. Прохождение расстояния до 7 м от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами и воспроизведение пути за столько же шагов с закрытыми глазами. Выполнение исходных положений: упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор сидя сзади (по словесной инструкции). Ходьба по ориентирам в усложненных условиях (ходьба боком, с удержанием равновесия, переноской различных предметов и т. д.). Прыжок через козла с толчком и приземлением в обозначенном месте. Прыжок в длину с места на заданное расстояние без предварительной отметки. Ходьба в шеренге на определенное расстояние (15-20 м). Сообщить время прохождения данного отрезка. Затем предложить пройти это расстояние за 10, 15, 20 с. Эстафета по 2-3 команды. Передача мяча в шеренге. Сообщить время. Передать мяч вдвое медленнее. Определить отрезок времени в 5, 10, 15 с (поднятием руки), отметить победителя.

### **Легкая атлетика**

Ходьба. Продолжительная ходьба (20-30 мин) в различном темпе, с изменением ширины и частоты шага. Ходьба «змейкой», ходьба с различными положениями туловища (наклоны, присед).

Бег. Бег с низкого старта; стартовый разбег; старты из различных положений; бег с ускорением и на время (60 м); бег на 40 м – 3-6 раз, бег на 60 м – 3 раза; бег на 100 м – 2 раза за урок. Медленный бег до 4 мин; кроссовый бег на 500-1000 м. Бег на 80 м с преодолением 3-4 препятствий. Встречные эстафеты.

Прыжки. Запрыгивания на препятствия высотой 60-80 см. Во время бега прыжки вверх на баскетбольное кольцо толчком левой, толчком правой, толчком обеих ног. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Многоскоки с места и с разбега на результат. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» (зона отталкивания – 40 см); движение рук и ног в полете. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»; переход через планку.

Метание. Метание набивного мяча весом 2-3 кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову. Толкание набивного мяча весом 2-3 кг с места на дальность. Метание в цель. Метание малого мяча в цель из положения лежа. Метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м.

### **Лыжная подготовка**

Совершенствование двухшажного хода. Одновременный одношажный ход. Совершенствование торможения «плугом». Подъем «полуелочкой», «полулесенкой». Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м (5-6 повторений за урок), 150-200 м (2-3 раза). Передвижение до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики). Лыжные эстафеты на кругах 300-400 м. Игры на лыжах: «Слалом», «Подбери флажок», «Пустое место», «Метко в цель».

### **Спортивные и подвижные игры**

Волейбол. Правила и обязанности игроков, техника игры в волейбол. Предупреждение травматизма. Верхняя передача двумя руками мяча, подвешенного на тесьме, на месте и после перемещения вперед. Верхняя передача мяча, брошенного партнером на месте и после перемещения вперед в стороны. Игра «Мяч в воздухе». Учебная игра в волейбол.

Баскетбол. Основные правила игры в баскетбол. Штрафные броски. Бег с изменением направления и скорости, с внезапной остановкой; остановка прыжком, шагом, прыжком после ведения мяча; повороты на месте вперед, назад; вырывание и выбивание мяча; ловля мяча двумя руками в движении; передача мяча в движении двумя руками от груди и одной и одной рукой от плеча; передача мяча в парах и тройках; ведение мяча с изменением высоты отскока и ритма бега; ведение мяча после ловли с остановкой и в движении; броски мяча в корзину одной рукой от плеча после остановки и после ведения. Сочетание приемов. Ведение мяча с изменением направления – передача; ловля мяча в движении – ведение мяча – остановка – поворот – передача мяча; ведение мяча – остановка в два шага – бросок мяча в корзину (двумя руками от груди или одной от плеча); ловля мяча в движении – ведение мяча – бросок мяча в корзину. Двухсторонняя игра по упрощенным правилам.

### **Подвижные игры и игровые упражнения**

Коррекционные. «Будь внимателен»; «Слушай сигнал»; «Не ошибись»; «Запомни название»

С элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием. «Кто проходил мимо»; «Стрелки»; «У нас на празднике»; «Сохрани позу»; «Кто точнее»

С бегом на скорость. «Кто впереди»; «Узнай кто это был»; «Догони ведущего»; эстафеты линейные и по кругу.

С прыжками в высоту, в длину. «Нарушил порядок»; «Недопрыгнул»; «Запрещено».

С метанием мяча на дальность и в цель. «В четыре стойки»; «Ловкие и меткие».

С элементами пионербола и волейбола. «Перебросить в круг»; «Сохрани стойку».

С элементами баскетбола. «Борьба за мяч»; «Борьба в квадрате»; «Мяч капитану».

Игры на снегу, льду. «Сохрани позу»; «Смелые, ловкие»; «Эстафета-сороконожка».

## **8 класс**

Основы знаний. Что разрешено и не разрешено на уроках физкультуры. Что такое двигательный режим. Самоконтроль и его основные приемы. Как вести себя в процессе игровой деятельности на уроке. Отношение к своим товарищам по классу, группе, команде. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

### **Гимнастика**

Строевые упражнения. Закрепление всех видов перестроений. Повороты на месте и в движении. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. Построение в две шеренги; размыкание, перестроение в четыре шеренги. Ходьба в различном темпе, направлениях. Повороты в движении направо, налево.

### **Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:**



### **- упражнения на осанку**

Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, переходы с одного пролета на другой; стоя на рейке гимнастической стенки, взявшись руками за рейку на уровне груди. Ходьба приставными шагами по бревну боком с грузом на голове.

### **- дыхательные упражнения**

Регулировка дыхания после длительных пробежек, при игре в баскетбол, футбол. Обучение правильному дыханию при передвижении на лыжах.

### **- упражнения в расслаблении мышц**

Приемы саморасслабления напряженных мышц ног после скоростно-силовых нагрузок. Расслабление в положении лежа на спине с последовательными движениями, расслабленными конечностями.

### **- основные положения движения головы, конечностей, туловища**

Сочетание наклонов, поворотов, вращений головы с наклонами, поворотами и вращениями туловища на месте и в движении. Соединение различных исходных положений и движений руками, ногами, туловищем в несложных комбинациях. Наклоны туловища с подбрасыванием и ловлей предметов.

## **Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах**

С гимнастическими палками. Из исходного положения – палка вертикально перед собой, выполнять хлопки, приседания и другие движения с выпуском палки и захватом ее до падения. Подбрасывание и ловля палки с переворачиванием.

Со скакалками. Выполнение упражнений со скакалкой в различных плоскостях. Круговые движения со скакалкой (скакалка сложена вдвое). Прыжки с продвижением вперед-назад, скакалка над головой.

С набивными мячами. Подскоки на месте с мячом, зажатым голенью, ступнями; сочетание различных движений рук с мячом, с движениями рук и туловища. Катание набивного мяча ногой с продвижением прыжками на другой. Подбрасывание мяча одной рукой вверх толчком от плеча и ловля руками. Броски мяча двумя руками друг другу (снизу, от груди, из-за головы).

Упражнения на гимнастической скамейке. Ходьба и бег по гимнастической скамейке с преодолением невысоких препятствий.

## **Упражнения на гимнастической стенке**

Взмахи ногой (правой, левой) в сторону, стоя лицом к стенке и держась руками за нее обеими руками. Приседание на одной ноге (другая нога поднята вперед), держась рукой за решетку.

**Акробатические упражнения (элементы, связки).** Выполняются только после консультации врача.

Кувырок назад из положения сидя (мальчики); стойка на голове с согнутыми ногами (дети с гидроцефалией к выполнению не допускаются) – мальчики. Поворот направо и налево из положения «мост» (девочки).

## **Простые и смешанные висы и упоры**

Девочки: из упора на нижней жерди опускание вперед в вис присев

## **Переноска груза и передача предметов**

Передача набивного мяча в колонне между ног. Переноска нескольких снарядов по группам (на время). Техника безопасности при переноске снарядов.

## **Лазание и перелезание**

Лазание на скорость различными способами по гимнастической стенке вверх-вниз и канату. Лазание в висе на руках и ногах по бревну или низковисящему горизонтальному канату. Подтягивание в висе на гимнастической стенке после передвижения вправо-влево.

## **Равновесие**

Вскок в упор присев на бревно (с помощью) с сохранением равновесия. Сед, сед ноги врозь, сед углом с различными положениями рук. Быстрое передвижение по бревну шагом и бегом с последующим соскоком (высота 90-100 см). Полушпагат с различными положениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием с пола мячей, булав, гимнастических палок, обручей, сохраняя равновесие. Простейшие комбинации для девочек (высота бревна 80-100 см). Выполнить комбинацию: вскок в упор присев на левую (правую) ногу, другая в сторону на носок – поворот налево (направо) – полушпагат – встать на левую (правую) ногу, другую назад на носок, руки в стороны – два шага «галоп» с левой – два шага «галоп» с правой – прыжком упор присев, руки вниз – поворот налево (направо) в приседе – встать, руки на пояс – два приставных шага влево (вправо) – полуприсед, руки назад («старт пловца») и соскок прогнувшись.

### **Опорный прыжок**

Совершенствование опорного прыжка ноги врозь через козла в длину и ширину для девочек и для мальчиков (слабых) с прямым приземлением и с поворотом направо, налево при приземлении (сильным). Прыжок ноги врозь через козла в длину с поворотом на 90\* (девочки). Прыжок согнув ноги через козла в длину с поворотом на 90\* (мальчики). Преодоление полосы препятствий для мальчиков: лазанье по канату на высоту 3-4 м, переход на другой канат, спуск по этому канату с переходом на гимнастическую стенку, спуск вниз, опорный прыжок ноги врозь через козла. Для девочек опорный прыжок ноги врозь через козла, лазанье по гимнастической стенке с переходом на канат, спуск по канату.

### **Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений**

Построение в две колонны с соблюдением заданного интервала и дистанции. Фигурная маршировка до различных ориентиров и между ними. Прохождение определенного расстояния шагами и воспроизведение его бегом за такое же количество шагов. Выполнение исходных положений: упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор сидя сзади без контроля зрения по словесной инструкции. Передвижение в колонне прыжками с соблюдением определенной дистанции. Прыжки в длину с разбега на заданное расстояние без предварительной отметки. Лазанье по канату на заданную высоту. Метание в цель с чередованием резко контрастных по весу мячей. Выполнение ходьбы, бега, общеразвивающих упражнений с командами о начале и конце работы (от 5 до 30 с). Эстафета по 2-3 команды. Передача мяча в колонне различными способами. Сообщить время выполнения. Вновь выполнить передачу мяча за 10, 15, 20 с.

### **Легкая атлетика**

*Ходьба.* Ходьба на скорость (до 15-20 мин). Прохождение на скорость отрезков от 50-100 м. Ходьба группами наперегонки. Ходьба по пересеченной местности до 1,5-2 км. Ходьба по залу со сменой видов ходьбы, в различном темпе с остановками на обозначенных участках.

*Бег.* Бег в медленном темпе до 8-12 мин. Бег на 100 м с различного старта. Бег с ускорением; бег на 60 м – 4 раза за урок; бег на 100 м – 2 раза за урок. Кроссовый бег на 500-1000 м по пересеченной местности. Эстафета 4 по 100 м. Бег 100 м с преодолением 5 препятствий.

*Прыжки.* Выпрыгивания и спрыгивания с препятствия (маты) высотой до 1 м. Выпрыгивания вверх из низкого приседа с набивным мячом. Прыжки на одной ноге через препятствия (набивной мяч, полосы) с усложнениями. Прыжки со скакалкой на месте и с передвижением в максимальном темпе (по 10-15 с). Прыжок в длину способом «согнув ноги»; подбор индивидуального разбега. Тройной прыжок с места и с небольшого разбега: основа прыжка (мальчики). Прыжок с разбега способом «перешагивание»: подбор индивидуального разбега. Прыжок в высоту с разбега способом «перекат» или «перекидной»: схема техники прыжка.

*Метание.* Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову на результат. Метание в цель. Метание малого мяча на дальность с полного разбега в коридор 10 м. метание нескольких малых мячей в различные цели из различных исходных положений и за определенное время. Толкание набивного мяча весом до 2-3 кг со скачка в сектор.

### **Лыжная подготовка**

Занятия лыжами, значение этих занятий для трудовой деятельности человека. Правила соревнований по лыжным гонкам. Совершенствование одновременного бесшажного и одношажного ходов. Одновременный двухшажный ход. Поворот махом на месте. Комбинированное торможение лыжами и палками. Обучение правильному падению при прохождении спусков. Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м (3-5 повторений за урок – девочки, 5-7 – мальчики), на кругу 150-200 м (1-2 – девочки, 2-3 – мальчики). Передвижение на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики). Лыжные эстафеты (на кругу 300-400 м). Игры на лыжах: «Переставь флажок», «Попади в круг», «Кто быстрее». Преодоление на лыжах до 2 км (девочки); до 2,5 км (мальчики).

### **Спортивные и подвижные игры**

*Волейбол.* Техника приема и передачи мяча и подачи. Наказания при нарушениях правил игры. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Блок (ознакомление). Прыжки вверх с места и с шага, прыжки у сетки (3-5 серий по 5-10 прыжков в серии за урок). Многоскоки. Упражнения с набивными мячами. Верхняя передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево. Передача мяча в зонах 6-3-4 (2), 5-3-4 через сетки, 1-2-3 через сетку; то же, но после приема мяча с подачи. Подачи нижняя и верхняя прямые.

*Баскетбол.* Правильное ведение мяча с передачей, бросок в кольцо. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча по корзине в движении снизу, от груди. Подбирание отскочившего мяча от щита. Учебная игра по упрощенным правилам. Ускорение 15-20 м (4-6 раз). Упражнения с набивными мячами (2-3 кг). Выпрыгивание вверх с доставанием предмета. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Бросок мяча одной рукой с близкого расстояния после ловли мяча в движении. Броски в корзину с разных позиций и расстояния.

### **Подвижные игры и игровые упражнения**

*Коррекционные.* «Регулировщик»; «Снайпер»; «Словесная карусель»; «Прислушайся к сигналу»; «Обманчивые движения».

*С элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием.* «Запрещенные движения»; «Ориентир»; «Птицы»; «Вызов победителя».

С бегом на скорость. «Сбор картошки»; «Ловкие, смелые, выносливые»; «Точно в руки»; эстафеты.

С прыжками в высоту, в длину. «Дотянись до веревочки»; «Сигнал»; «Сбей предмет»

С метанием мяча на дальность и в цель. «Попади в окошко»; «Символ»; «Снайпер».

С элементами пионербола и волейбола. «Ловкая подача»; «Пасовка волейболистов»; эстафеты волейболистов.

С элементами баскетбола. «Поймай мяч»; «Мяч капитану»; «Кто больше и точнее».

Игры на снегу, льду. «Пятнашки»; «Рыбаки и рыбки»; «Султанчики»; «Взаимная ловля».

## **9 класс**

**Основы знаний.** Как вести себя в процессе игровой деятельности на уроке. Понятие спортивной этики. Отношение к своим товарищам по классу, группе, команде. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

### **Гимнастика**

Строевые упражнения. Выполнение строевых команд (четкость и правильность) за предыдущие годы. Размыкание в движении на заданный интервал. Сочетание ходьбы и бега в шеренге и в колонне; изменение скорости передвижения. Фигурная маршировка. Выполнение команд ученика (при контроле учителя).

### **Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:**

#### **- упражнения на осанку**

Из положения лежа на животе подбородок на тыльной стороне кистей руки, поднять голову и плечи, перевести руки на пояс, смотреть вперед. Стойка поперек (на рейке гимнастической скамейки) на одной ноге, другая вперед, в сторону, назад.

#### **- дыхательные упражнения**

Восстановление дыхания при выполнении упражнений с интенсивной нагрузкой (передвижение на лыжах по пересеченной местности, беге на средние дистанции).

#### **- упражнения в расслаблении мышц**

Приемы саморасслабления при выполнении упражнений с интенсивной нагрузкой. Расслабление голеностопа, стопы.

#### **- основные положения движения головы, конечностей, туловища**

Переходы из упора лежа и снова в упор присев одновременным выпрямлением и сгибанием ног. Полуприседы с различным положением рук (на пояс, на голову). Продвижение в этом положении вперед, назад.

### **Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах**

С гимнастическими палками. Выполнение команд «Смирно! Вольно!» с палкой. Совмещение движений палки с движениями туловища, ног. Выполнение 5-7 упражнений с гимнастической палкой.

С набивными мячами (вес 2-3 кг). Броски набивного мяча друг другу одной рукой от правого и левого плеча. Передача набивного мяча из одной руки в другую сзади туловища и между ног. Сгибание и разгибание ног с набивным мячом между ног сидя на полу.

Упражнения на гимнастической скамейке. Ходьба и бег по гимнастической скамейке. Ходьба по рейке гимнастической скамейки. Расхождение в парах. Выполнение комплексов упражнений.

#### **Упражнения на гимнастической стенке**

Пружинистые приседания в положении выпада вперед, опираясь ногой о рейку на уровне колена. Сгибание и разгибание рук в положении лежа на полу, опираясь ногами на вторую-третью рейку от пола (мальчики).

**Акробатические упражнения (элементы, связки).** Выполняются только после консультации врача.

Для мальчиков: кувырок вперед из положения сидя на пятках; толчком одной ноги и махом другой встать на голову с опорой на руки. Для девочек: из положения «мост» поворот вправо-налево в упор на правое-левое колено (сильным – в упор присев).

#### **Простые и смешанные висы и упоры**

Повторение ранее изученных висов и упоров. Вис на время с различными положениями ног (в стороны, согнуты и т. д.). Простые комбинации на брусках.

#### **Переноска груза и передача предметов**

Передача набивного мяча в колонне справа, слева. Передача нескольких предметов в кругу (мяч, булава).

### **Лазание и перелезание**

Обучение завязыванию каната петлей на бедре. Соревнование в лазанье на скорость. Подтягивание в висе на канате. Лазанье в висе на руках по канату.

### **Равновесие**

Упражнения на бревне высотой до 100 см. Для девочек: вскок с опорой в сед на бревне: прыжки на одной ноге, другую вперед (назад, в сторону); повороты махом ноги назад; переход из положения сидя ноги врозь в упор лежа. Соскок прогнувшись ноги врозь.

### **Опорный прыжок**

Совершенствование всех видов ранее изученных прыжков с увеличением высоты снаряда, расстояния мостика от козла, коня. Прыжок боком через коня с ручками и другие снаряды. Преодоление полосы препятствий. Для юношей: лазанье по двум канатам без помощи ног, перейти на гимнастическую стенку, спуститься вниз, стать в упор на колени на гимнастический конь (козел), выполнить соскок прогнувшись. Для девушек: выполнить любой вид опорного прыжка, наскок с мостика на бревно, пробежать по бревну, соскок с поворотом на 90\*.

### **Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений**

Поочередные однонаправленные движения рук: правая назад – левая назад, правая вниз – левая вниз. Поочередные разнонаправленные движения рук: правая вверх – левая в сторону, правая в сторону – левая вверх. Поочередные однонаправленные движения рук и ног: правая рука в сторону – правая нога в сторону, правая рука вниз – правую ногу приставить. Поочередные разнонаправленные движения рук и ног: правая рука в сторону – правая нога назад, правая рука вниз – правую ногу приставить. Совершенствование поочередной координации в ходьбе: правая рука вперед – шаг левой ногой вперед, правая рука вниз – шаг правой ногой назад. Прохождение отрезка до 10 м от ориентира к ориентиру за определенное количество шагов с открытыми глазами с последующим выполнением упражнения с закрытыми глазами. Построение в колонну по 4 на определенный интервал и дистанцию (по ориентирам и с последующим построением без них). Ходьба «зигзагом» по ориентирам со зрительным контролем и без него. Касание рукой подвешенных предметов (мяча и т. д.) на расстоянии 3-4 м, за определенный отрезок времени от 5 до 15 с.

### **Легкая атлетика**

Ходьба. Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно. Прохождение отрезков от 100 до 200 м. Пешие переходы по пересеченной местности от 3 до 4 км. Фиксированная ходьба.

Бег. Бег на скорость 100 м; бег на 60 м – 4 раза за урок; на 100 м – 3 раза за урок; эстафетный бег с этапами до 100 м. Медленный бег до 10-12 мин; совершенствование эстафетного бега (4 по 200 м). Бег на средние дистанции (800 м). Кросс: мальчики – 1000 м; девушки – 800 м.

Прыжки. Специальные упражнения в высоту и в длину. Прыжок в длину с полного разбега способом «согнув ноги»; совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с полного разбега способом «перешагивание»; совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с разбега способом «перекидной» (для сильных юношей).

Метание. Метание различных предметов: малого утяжеленного мяча (100-150 г), гранаты, хоккейного мяча с различных исходных положений (стоя, с разбега) в цель и на дальность. Толкание ядра (мальчики - 4 кг).

### **Лыжная подготовка**

Виды лыжного спорта (лыжные гонки, слалом, скоростной спуск, прыжки на лыжах, биатлон); правила проведения соревнований по лыжным гонкам; сведения о готовности к соревнованиям. Совершенствование техники изученных ходов; поворот на месте махом назад кнаружи, спуск в средней и высокой стойке; преодоление бугров и впадин; поворот на параллельных лыжах при спуске на лыжне; прохождение на скорость отрезка до 100 м 4-5 раз за урок; прохождение дистанции 3-4 км по среднепересеченной местности; прохождение дистанции 2 км на время.

### **Спортивные и подвижные игры**

Волейбол. Влияние занятий волейболом на готовность ученика трудиться. Прием мяча снизу у сетки; отбивание мяча снизу двумя руками через метку на месте и в движении; верхняя прямая подача. Блокирование мяча. Прямой нападающий удар через сетку с шагом. Прыжки вверх с места, с шага, с трех шагов (серия 3-6 по 5-10 раз).

Баскетбол. Понятие о тактике игры; практическое судейство. Повороты в движении без мяча и после получения мяча в движении. Ловля и передача двумя и одной рукой при передвижении игроков в парах, тройках. Ведение мяча с изменением направлений (без обводки и с обводкой). Броски мяча в корзину с различных положений. Учебная игра.

### **Подвижные игры и игровые упражнения**

С бегом на скорость. «Лучший бегун»; «Преодолей препятствие»; «Сумей догнать»; эстафеты с бегом.

С прыжками в высоту, в длину. «Кто дальше и точнее»; «Запрещенное движение».

С метанием мяча на дальность и в цель. «Стрелки»; «Точно в ориентир»; «Дотянись».

С элементами пионербола и волейбола. «Сигнал»; «Точно в круг»; «Быстро по местам»; игра с элементами волейбола.

С элементами баскетбола. Игры с элементами баскетбола. «Очков набрал больше всех»; «Самый точный».

Игры на снегу. Эстафеты с использованием разных лыжных ходов.

Образовательная область **«Трудовая подготовка»** представлена предметами:

«Профессионально-трудовое обучение», который реализуется в виде предметов «Сельскохозяйственный труд» (5-9 классы), «Столярное дело» (5-7 классы-мальчики), «Швейное дело» (5-7 классы – девочки) и «Штукатурно-малярное дело» (8-9 классы).

Основное направление работы: повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, что предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

### **Столярное дело.**

Настоящая программа предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению заданий на уровне начального разряда квалификационной характеристики столяра и возможность специализации по другим профессиям, связанными с обработкой древесины.

Настоящая программа предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению заданий на уровне начального разряда квалификационной характеристики

столяра и возможность специализации по другим профессиям, связанными с обработкой древесины.

Изучение столярного дела направлено на достижение следующих целей:

1. Приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, технологии обработки древесины, художественной обработке древесины;

2. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам труда. Применение полученных умений и навыков на практике.

3. Овладение способами деятельности:

- проявлять ответственность, планировать и организовывать планы, умение действовать автономно: защищать свои права и интересы

- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и др.

- формирование организационных умений в труде- вовремя приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте. Правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно - гигиенические требования.

Задачи обучения:

1. Приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, технологии обработки древесины, художественной обработке древесины;

2. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам труда;

3. Овладение способами деятельности:

- проявлять ответственность, планировать и организовывать планы, умение действовать автономно: защищать свои права и интересы

- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и др.

- формирование организационных умений в труде- вовремя приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте. Правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно - гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях по трудовому обучению в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

## **6 класс.**

**Вводное занятие.** Сообщение темы занятий на четверть. Правила поведения в столярной мастерской. Правила безопасной работы столярными инструментами. Задачи и требования урока.

**Изготовление изделия из деталей круглого сечения.** Нахождение центра квадрата. Диагонали. Правила ТБ при строгании. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстругивание восьмигранника. Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

**Практическая работа.** Изделие – ручки для лопаты и швабры, детская лопатка. Подбор материала для ручки лопаты, швабры. Выпиливание заготовки. Строгание бруска квадратного сечения. Изготовление ручки для лопаты и швабры. Изготовление детской лопатки.

**Строгание. Разметка рейсмусом .** Столярный рейсмус – виды, применение, устройство. Разметка рейсмусом, линейкой и угольником. Лицевая сторона бруска. Последовательность строгания прямоугольной заготовки. Разметка и отпиливание бруска по длине. Контроль выполнения работы линейкой и угольником.

**Геометрическая резьба по дереву.** Резьба по дереву- применение, виды, узоры и рисунки. Материалы. Инструменты для резьбы. Правила безопасной работы. Предупреждение брака при работе. Нанесение рисунка и узоров. Выполнение геометрической резьбы. Зачистка и отделка.

**Практическое повторение.** Изделие – разделочная доска. Подбор материала. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Зачистка изделия. Отделка морилкой и лаком. Коллективный анализ выполненной работы.

**Практическая работа.** Изделия: лесенка- стремянка, совок для мусора, портретная рамка, ремонт школьной мебели. Подготовка материалов. Планирование работы в групповой беседе. Ориентировка в работе по техническому рисунку, чертежу и образцу изделия. Коллективный анализ выполненной работы.

**Самостоятельная работа.** Изделие – подставка для посуды. Подготовка материалов. Зачистка деталей. Сборка подставки из готовых материалов. Подведение итогов.

**Вводное занятие.** Правила безопасной работы в столярной мастерской. Ознакомление учащихся планами на 2 четверть. Подготовка материалов для уроков столярного дела.

**Угловое концевое соединение вполдерева.** Виды соединений. Применение углового концевого соединения вполдерева. Шип: назначение, размеры, элементы шипа. Условия прочности. Плотность подгонки. Работа столярным клеем.

**Практическое повторение.** Изделие – подрамник. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединения.

**Сверление.** Сверлильный станок : устройство, назначение. Правила безопасной работы. Виды сверл. Подготовка станка к работе. Диаметр отверстия. Работа на сверлильном станке по бросовому материалу.

**Практическое повторение.** Изделия – подставка для сверл и карандашей. Разметка и выпиливание деталей. Разметка параллельных линий. Сверление несквозных отверстий. Зачистка и отделка.

**Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки.** Применение изделий с криволинейными кромками. Инструменты для пиления. Подбор заготовок. Правила безопасной работы пилой, напильником, шкуркой. Предупреждение брака при пилении. Выпуклые и вогнутые кромки. Разметка по шаблону.

**Практическое повторение.** Изделие – кронштейн для цветов с элементами контурной резьбы. Разметка криволинейной кромки. Пиление по кривым линиям. Контроль качества. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником, шкуркой.

**Практическая работа .** Изделия – подставка для ёлки, сказочные часы, полочка с криволинейными кромками. Подбор материала. Обсуждение плана работы в групповой беседе. Разметка и выпиливание заготовки. Сборка изделия. Ориентировка в работе по техническому рисунку и образцу изделия. Контроль качества.



**Самостоятельная работа.** Изделие – спортивный флажок. Разметка и выпиливание заготовки. Стругание рубанком.

Сборка. Коллективный анализ выполненных работ.

**Вводное занятие.** Соблюдение правил безопасности. Сообщение программы на третью четверть. Подготовка материалов для уроков столярного дела.

**Долбление сквозного и несквозного гнезда.** Инструменты для долбления. Правила безопасной работы. Гнездо: виды (глухое и сквозное), размеры (длина, ширина, глубина). Приемы долбления. Брак при долблении. Меры предупреждения брака. Разметка рейсмусом при разметке гнезда.

**Практическое повторение .** Разметка и долбление сквозного и несквозного гнезд. Крепление детали при долблении. Последовательность при долблении. Подчистка гнезда стамеской.

**Свойства основных пород древесины.** Породы древесины. Хвойные и лиственные породы. Свойства древесины. Промышленное применение. Мягкие и твердые породы древесины.

**Лабораторная работа.** Определение породы и свойств древесины по образцам.

**Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3.** Соединение УС3: применение, элементы (шип, проушина, размеры). Прочность соединения, прочность подгонки. Лицевая сторона детали. Правила безопасности при изготовлении шипа и проушины. Изготовление образца соединения из материалоотходов.

**Практическое повторение.** Изготовление скамейки. Разметка и выпиливание деталей. Долбление гнезд. Сборка скамейки. Ориентировка в работе по образцу и тех. карте. Проверка качества работы.

**Практическая работа.** Изделия – столярный киянок, ручка для ножовки, игра «Буратино», контурные фигуры из фанеры, черенки для сельхоз инвентаря, носилки. Подбор материала. Черновая разметка. Выполнение чистовых заготовок. Выпиливание по разметке. Зачистка и отделка изделия. Коллективное обсуждение выполненных работ.

**Экскурсия.**

Ознакомление учащихся с процессом получения пиломатериалов.

**Самостоятельная работа.** Изготовление деталей строительного материала (кубики, цилиндры, прямоугольник). Зачистка и отделка изделий.

**Вводное занятие .** Правила поведения в школьной мастерской. Подготовка материалов для уроков столярного дела. Задачи обучения и планы на 4 четверть.

**Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1 (2ч)**

Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон при разметке и сборке изделия.

Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения. Правила безопасности.

Выполнение соединения из материалоотходов.

**Практическое повторение.** Изделие – угольник. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины. Долбление и подчистка стамеской. Подгонка деталей. Сборка. Зачистка и отделка изделия.

**Заточка стамески и долота.** Названия элементов стамески и долота. Угол заточки. Виды брусков для заточки. Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы. Заточка стамески и долота на бруске.

**Склеивание.** Клей: применение, виды, свойства, сравнение. Выбор клея при склеивании различных материалов. Определение качества склеивания. Последовательность склеивания. Применение зажимов при склеивании. Определение клея по внешнему виду и запаху.

**Практическая работа.** Изделия и объекты работ - ремонт школьной мебели, изготовление рамки, ящиков, подготовка пиломатериалов к раскрою, полка с элементами контурной резьбы, ремонт сельхозинвентаря, изготовление черенков. Планирование работы в групповой беседе. Ориентировка в работе по образцу, чертежу и технологической карте. Коллективный анализ выполненных работ.

**Контрольная работа.**

Изделие – ящик для мелких деталей. Разметка и выпиливание деталей. Зачистка и сборка

изделия. Нанесение рисунка и раскрашивание. Подведение итогов.

## 7 класс.

**Вводное занятие.** Сообщение темы занятий на четверть. Правила поведения в столярной мастерской. Правила безопасной работы столярными инструментами. Задачи и требования урока.

**Фугование.** Устройство и назначение фуганка. Двойной нож. Правила безопасной работы.

**Практическое повторение.** Разборка и сборка фуганка. Строгание фуганком.

**Хранение и сушка древесины.** Способы хранения древесины. Естественная и искусственная сушка древесины. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании пиломатериалов в штабель.

**Экскурсия.** Экскурсия в склад лесоматериалов. Ознакомление учащихся способами хранения пиломатериалов.

**Геометрическая резьба по дереву.** Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты, виды. Правила ТБ. Геометрический орнамент.

**Практическое повторение. Работа на учебных досках.** Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка. Вырезание узора. Отделка морилкой и лаком.

**Практическая работа.** Изготовление кухонной разделочной доски. Вырезание узора. Портретная рамка. Ориентировка по образцу и рисунку. Подготовка пиломатериалов к раскрою. Разметка и выпиливание по заданным размерам. Затачивание зубьев пил и ножей строгального инструмента. Изготовление скамейки. Подготовка материалов для уроков труда. Ремонт мебели.

**Самостоятельная работа.** Изготовление подставки для посуды. Ориентировка по образцу, рисунку и чертежу изделия.

**Вводное занятие.** Правила безопасной работы в столярной мастерской. Ознакомление учащихся планами на 2 четверть. Подготовка материалов для уроков столярного дела.

**Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной.** Соединение УК-2: применение, устройство, чертеж соединения. Шерхебель. Шероховатость поверхности. Изготовление образца соединения.

**Непрозрачная отделка столярного изделия.** Назначение непрозрачной отделки. Отделка масляной, клеевой и эмалевой красками. Свойства красок. Правила безопасной работы. Подготовка поверхности. Шпатлевание.

**Практическое повторение.** Распознавание видов краски по внешним признакам. Шпатлевание поверхности. Отделка красками.

**Экскурсия в кабинет штукатурно-малярного дела.** Ознакомление учащихся с кабинетом штукатурно-малярного дела.

**Токарные работы.** Токарный станок: устройство, назначение, ТБ. Инструменты токаря. Заготовки для токарных работ.

### Практическое повторение (7ч)

Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовок. Пробный пуск станка. Вытачивание заготовок на токарном станке.

**Практическая работа.** Подготовка материалов для токарных работ. Вытачивание на токарном станке ручки для напильника, скалки, толкушки, ножки для табуретки.

Шлифование и отрезание изделий резцом. Анализ и обсуждение выполненных работ.

**Самостоятельная работа.** Вытачивание ручки для стамески. Ориентировка по образцу, чертежу и рисунку.

**Вводное занятие .** Соблюдение правил безопасности. Сообщение программы на третью четверть. Подготовка материалов для уроков столярного дела.

**Обработка деталей из древесины твердых пород.** Лиственные твердые породы дерева. Технические характеристики. Требования к материалу для ручки инструментов.

**Практическое повторение.** Подбор материалов. Изготовление ручки для молотка и стамески. Изготовление киянка для жестяницких работ.

**Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2.** Применение соединения УК-2. Особенности соединения. Инструменты для строгания профильной поверхности. Работа зензубелем, фальцгобелем. Приемы разметки. Изготовление образца соединения.

**Круглые лесоматериалы.** Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость древесины к поражению насекомыми, к гниению. Способы распиловки бревен.

**Экскурсия.** Экскурсия на пилораму. Ознакомление учащихся способами хранения лесоматериалов, заготовкой древесины.

**Практическая работа.** Подготовка материалов для практических работ. Изделия из фанеры. Изготовление кронштейна для цветов. Шахматная доска. Вытачивание шахматных фигур на токарном станке. Ручка для двери, кубок, подсвечник. Анализ и обсуждение выполненных работ.

**Самостоятельная работа.** Изготовление столярного угольника. Зачистка и отделка изделий.

**Вводное занятие .** Правила поведения в школьной мастерской. Подготовка материалов для уроков столярного дела. Задачи обучения и планы на 4 четверть.

**Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2.** Соединение УЯ-1 и УЯ-2: применение, особенности, различие видов. Малка и транспортир. Шпунтубель: устройство и применение.

**Практическое повторение.** Изготовление образца соединения из материалоотходов.

**Свойства древесины.** Древесина: внешний вид, микроструктура, влажность, плотность. Основные технические и механические свойства древесины.

**Лабораторная работа.** Определение породы древесины по внешним признакам. Изучение механических и технических свойств древесины.

**Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки.** Применение изделий в криволинейными кромками. Особенности изготовления. Инструменты для работы. Виды сверл. Сквозные и несквозные отверстия.

**Практическое повторение.** Изготовление образца изделия из материалоотходов.

**Практическая работа .** Подготовка материалов. Изготовление полочки с элементами контурной резьбы. Ручка для ножовки. Ремонт школьной мебели. Изготовление носилок, черенков. Ориентировка в задании по образцу, чертежу и рисунку. Анализ и обсуждение работ.

**Самостоятельная работа.** Вытачивание на токарном станке ручки для напильника. Изготовление полочки с элементами контурной резьбы. Анализ и обсуждение работ. Подведение итогов.

### **Швейное дело.**

Основной целью курса является повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Достижение цели предполагает решение ряда задач:

формирование прочных профессионально-трудовых умений и навыков;  
развитие мышления, способности к пространственному анализу;  
формирование эстетических представлений и вкуса;  
воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

**Коррекционная работа** включает следующие направления. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция - развитие памяти;
- коррекция - развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления.
- Развитие основных мыслительных операций:
- развитие умения сравнивать, анализировать;
  - выделять сходство и различие понятий;
  - умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:
- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
  - формирование адекватности чувств;
  - формирование умения анализировать свою деятельность.

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды. В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В 5—7 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Выбатывается автоматизация навыков работы на швейной машине.

## **6 класс**

**Вводное занятие.** Профессия швеи-мотористки: Задачи обучения и план работы на, четверть: Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест.

**1. Швейные изделия.** Сведения о швейных изделиях, о видах отделочных материалов Правила безопасной работы с электроутогом.

**2. Прядильное и ткацкое производство.** Производство хлопчатобумажной ткани. Полотняное переплетение. Переплетений нитей в сатине и сарже. Сравнение этого переплетения с полотняным переплетением. Свойства хлопчатобумажной ткани. Растительные волокна (лен). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна: Свойства льняного: волокна (длина прочность). Действие воды и тепла на льняное волокно. Виды ткани (гладкокрашенная, печатная (набивная); пестротканая, меланжевая). Отделка тканей. Сравнение льняных и хлопчатобумажных тканей по свойствам: способность к окраске, прочность, воздухопроницаемость; способность впитывать влагу (гигроскопичность). Действие воды; тепла, щелочей на ткань. Учет свойств тканей при использовании.

Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей.

**3. Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях.**

Обработка обтачкой среза ткани.

Теоретические сведения. Обтачка: виды и применение в изготовлении белья, правила соединения.

Практические работы. Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной).

Обработка долевой обтачкой косого среза ткани.

Изделие. **Косынка для работы.**

Теоретические сведения. Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет свойств при обработке изделия.

Практические работы. Складывание ткани, для раскрои косынки. Определение правильности косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки.

Обработка сборок

Изделие. Отделка изделия (сборки)

Теоретические сведения. Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок.

Практические работы. Выполнение и равномерное распределение сборок. Обработка мягких складок

Изделие. Отделка изделия (мягкие складки):

Теоретические сведения. Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Различие в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий.

Практические работы. Разметка складок. Заметьвание складок по надсечкам' или копировальным стежкам.

#### **4.Выполнение машинных швов.**

Запошивочный, настрочной, расстрочной швы. .

Теоретические сведения: Виды соединительных швов, конструкция, применение. Запошивочный шов.

Практические работы. Сложение ткани с выпуском одного среза. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Смётывание детали с соблюдением установленной ширины шва. Выполнение запошивочного шва.

#### **5.Построение чертежей одежды.**

Теоретические сведения. Понятие масштаб. Масштабная линейка, применение; приемы работы. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия. Оформление чертежа изделия.

#### **6.Пошив фартука на поясе и сорочки.**

Изделие. **Фартук с закругленным срезом на поясе.**

Теоретические сведения. Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Строчки для сборок. Контрольная линия.

Практические: работы. Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение. размера и изготовление из отделочной ткани. косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное распределение сборок. Обтачивание концов пояса. Заметьвание одного среза пояса,` определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметьвание и соединение: пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука.

Изделия. **Сорочка.** Мерки для построения чертежей плечевого бельевого женского изделия. Название деталей изделия и контурных срезов.

Практические работы. Снятие мерок. Определение размера изделия. Расчет расхода ткани на изделие. Определение деталей й контурных срезов на выкройке. Проведение вспомогательных линий. Деление отрезков на равные части и обозначение мест деления. Прокладывание контрольных линий (по середине деталей). Соединение деталей изделия по -образцу. Смётывание деталей. Обработка боковых и плечевых срезов запошивочным швом. Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделия.

#### **7.Бытовая швейная машина с электроприводом**

Теоретические сведения. Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы ; регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении

скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом.

Практические работы. Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.

### **8. Обработка углов и карманов в швейных изделиях.**

Изделие: Накладной карман

Теоретические сведения. Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот.

Практические работы. Раскрой деталей кармана, по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нитки для образования . Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Наметьвание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки, в. отделочной строчке.

Обработка подкройной обтачкой внешнего угла

Теоретические сведения. Угол в швейном изделии (прямой; острый, тупой), применение, Подкройная обтачка. Значение надсечек. Обтачки из отделочной ткани.

Практические работы. Раскрой обтачки (покрою изделия и по лекалу). Обработка углов обтачкой на лицевую и изнаночную стороны. Выметывание канта при обработке детали подкройной обтачкой.

Изделие. Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами и сборками или мягкими складками по поясу.

Теоретические сведения. Фартук, фасоны; назначение фасонов; ткани для пошива; название деталей и контурных срезов. Одинарные и: парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое. Экономия ткани при раскрое изделия

Практические работы. Снятие мерок: Изготовление выкройки в натуральную величину с: учетом сборок или складок по линии по- яса. Обозначение мест настрачивания карманов. Раскладка и крепление выкройки на ткани с учетом рисунка и долевой нити, припусков на швы.

Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой

Изделие. Фартук для работы с нагрудником, накладными карманами, сборками и складками.

Теоретические сведения: Соединение поясом нижней части фартука и нагрудника.

Практические работы: Настрачивание кармана. Собираение сборок или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов швом вподгибку. Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия. Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Заметывание шва. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия.

### **9. Пошив трусов- плавок и летних головных уборов.**

Изделие. Трусы-плавки с резинкой по поясу.

Теоретические сведения. Трусы-плавки: назначение, фасоны; ткани для изготовления. Мерки для построения чертежа плавок. Название деталей и контурных срезов.

Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа в натуральную величину. Изготовление и подготовка выкройки к раскрою. Выкройка накладной ластовицы. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой

Пошив поясного спортивного белья

Изделие. Трусы-плавки с резинкой по поясу.

Теоретические сведения. Виды отделок нижних срезов трусов-плавков

Практические работы. Прокладывание прямых стежков по линии подгиба верхнего среза. Обработка накладной ластовицы и соединение ее накладным швом с основной деталью:

Соединение запошивочным швом боковых срезов. Заготовка и соединение в кольцо по размеру нижнего среза косой обтачки. Обработка нижнего среза двойной косой обтачкой. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Вкладывание в подгиб эластичной тесьмы (резинка). Утюжка изделия.

Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора  
Изделие. Кепи. Берет.

Теоретические сведения. Кепи и берета: назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов. Использование журналов мод для выбора фасонов. Мерки для построения чертежа основной детали (клина). Количество клиньев в зависимости от формы изделия. Расход ткани в. Зависимости от фасона изделия и рисунка ткани.

Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа клина и козырька под руководством учителя. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой.

Пошив летнего головного убора

Изделие. Кепи из хлопчатобумажной ткани.

Теоретические сведения: Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма).

Настрочной и расстрочной швы: характеристика. Использование при пошиве головных уборов.

Практические работы. Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи. Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку. Вкладывание подкладки в головку: Обработка козырька. Утюжка и складывание изделия.

## **10. Ремонт одежды**

Изделия: Заплата: Штопка.

Теоретические сведения. Эстетика одежды.

Практические работы: Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплатки. Подготовка места наложения заплаты. Наметьвание заплаты. Настрочивание заплаты накладным швом на швейной машине. Подготовка ткани под штопку. Выполнение штопки. Утюжка изделия.

### **Самостоятельная работа**

Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу.

Обработка горловины косой двойной обтачкой .(выполняется по готовому крою): .

Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12x14 см; шириной отворота 3 см. Обработка и соединение кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку.

Пошив головного убора по готовому крою

## **7 класс.**

**Вводное занятие.** Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.

### **1. Промышленные швейные машины.**

Теоретические сведения. Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машинной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом.

Практические работы. Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.

### **2. Пошив постельного белья.**

Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда  
Изделие. Наволочка с клапаном, на пуговицах, на завязках. Простынь. Пододеяльник.  
Теоретические сведения. Льняная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани.  
Назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей постельного белья.

Пооперационное разделение труда при пошиве изделий. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций. Швы, используемые при фабричном пошиве бельёвого изделия.

Экскурсия в магазин (ознакомление с ассортиментом льняных тканей).

Практические работы. Обработка поперечного среза наволочки швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см). Разметка длины клапана. Складывание края для обработки боковых срезов двойным швом (или соединительным швом вподгибку с закрытым срезом) одновременно с клапаном. Вывертывание. Обработка срезов простыни швом вподгибку с закрытым срезом без наметки. Стачивание полотнищ пододеяльника двойным швом с оставлением отверстия в боковом шве.

**3.Сведения об одежде.** Теоретические сведения. Виды одежды и требования к одежде

**4.Отделка швейных изделий.** Изделия: изготовление образцов отделки швейных изделий.

Теоретические сведения. . Виды отделки. Отделочные материалы. Оборки.

Практические работы. Обработка среза детали окантовочным швом с открытым срезом. обработка отлетного среза оборки ручным способом, швом вподгибку. Соединение оборок с основной деталью стачным швом. Соединение оборок с основной деталью

**5.Изготовление плечевых и поясных бельёвых изделий.**

Изделие. **Ночная сорочка** с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Производственный способ раскроя (вразворот). Надставка-клин: допустимые соединения с основной деталью (по какой нити).

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину.

Проверка выкройки. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке. Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки

Изделие. **Пижама.**

Изделие: Ночная сорочка с прямоугольным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Качество машинных игл. Дефекты в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устранение. неполадки в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение.

Практические работы. Обработка горловины и рукава обтачкой. Применение кружева, тесьмы. Обработка бокового среза запошивочным швом, нижнего - швом вподгибку. Утюжка и складывание изделия.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельёвого изделия

Изделие. Брюки пижамные.

Теоретические сведения. Назначение изделий, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов. Моделирование на основе пижамных брюк. Особенности раскроя парных деталей. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Снятие с себя мерок, построение чертежа выкройки. Проверка, вырезание, раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей. Соединение основных деталей в изделии поясного белья.

Изделие. Пижама детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк).



Теоретические сведения. Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии.

Практические работы. Подготовка кроя к обработке. Обработка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины косой обтачкой с применением отделки, срезов рукава - швом вподгибку с закрытым срезов.

#### **6. Волокна и ткани**

Теоретические сведения. Ткацкое производство. Общее представление о профессии. Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность). Получение пряжи.

Практические работы. Выполнение полотняного, сатинового, саржевого переплетений из полосок бумаги, тесьмы, лент. Сопоставление переплетения с соответствующей тканью.

Лабораторная работа. Определение волокон шерсти по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения. Определение длины, извитости, тонины, прочности, шерстяных волокон.

#### **7. Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий.**

Изделие. Складка на платье. Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки).

Теоретические сведения. Складка: виды (односторонняя, встречная, байтовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками. Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток.

Упражнение. Обработка складок на образце. Обработка на образце застежки тесьмой «молния» и застежки на крючках.

Практические работы. Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Заметывание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок.

Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застежки. Обработка нижнего края застежки. Разметка мест для петель и крючков. Пришивание петель и крючков. Изготовление петель из ниток. Приметывание тесьмы «молния» к подогнутым краям застежки. Настрачивание краев застежки на тесьму «молния».

#### **8. Изготовление юбок.**

Основа прямой юбки. Построение чертежа, изготовление выкройки, моделирование, раскрой. Обработка низа прямой юбки. Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки.

Изделие. **Юбка прямая** с шестью вытачками (или расширенная (зауженная) книзу). Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани. Ширина подгиба.

Теоретические сведения. Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки. Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом и корсажной тесьмой). Способы застегивания пояса (на крючках и на пуговицах). Зависимость размера петли от диаметра пуговицы. Виды обработки срезов швов. Разутюженная, и заутюженная вытачка. Название деталей кроя юбки и контурных срезов. Подготовка деталей кроя к пошиву.

Практические работы. Снятие мерок. Расчет раствора вытачек. Применение расчетов для получения выкройки на свой размер. Изготовление основы выкройки прямой двухшовной юбки, внесение изменений в соответствии с фасоном.

Заметывание низа юбки. Обработка потайными петлеобразными и крестообразными стежками среза с подгибом и без подгиба края внутрь. Обработка среза тесьмой, косой обтачкой и зигзагообразной строчкой. Закрепление подгиба ручными стежками или машинной строчкой. Утюжка изделия.

Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки.

Изделия. **Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце». Юбка коническая.**

Теоретические сведения. Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашенные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешенной юбки

(мерки для построения линии, контурные срезы). Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки. Припуск на верхний подгиб.

Практические работы. Снятие мерок. Построение линий талии и низа по расчету для юбок «солнце», «полусолнце», конической. Расчет размера, построение клина на чертеже.

Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу. Раскрой юбки.

Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы.

Изделие. Юбка, расклешенная с оборкой или без нее.

Теоретические сведения. Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки расклешенной юбки.

Практические работы. Подрезка низа юбки, обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Прокладывание строчек под тесьму. Вкладывание тесьмы. Обметывание и обработка швом вподгибку с открытым срезом на машине низа юбки на краеобметочной машине.

### **9. Ремонт одежды.**

Изделие. Заплата. Теоретические сведения. Виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, виды повреждения, степени износа). Наложение заплата на легкое верхнее платье.

Практические работы. Определение способа ремонта. Подбор ткани, ниток для заплата. Подготовка заплата. Соединение заплата с изделием на машине стачным или накладным швом при соблюдении одинакового направления нитей и совпадении рисунка. Использование зигзагообразной строчки и петельных стежков для наложения заплата в виде аппликации.

**10. Практическое повторение.** Пошив по готовому крою постельного белья, блузок, платьев

### **Самостоятельная работа по темам:**

Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном.

Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.

Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1:2.

Выполнение отдельных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1:2

### **Штукатурно – малярное дело**

В связи с особенностями штукатурных работ программа по этому виду труда несколько отличается от других программ. Так, в программе профессионального периода обучения (7-9 классы) нет комплексных тем. Обучение новым приемам и операциям штукатурки различных поверхностей происходит при изучении технологических тем. Умения самостоятельно выполнять трудовые задания совершенствуются в процессе практического повторения и при выполнении самостоятельных работ. В процессе обучения учащиеся знакомятся, как подготавливать кирпичные, бетонные, каменные, деревянные поверхности к оштукатуриванию. Приготавливать глиняные, цементные растворы; набрасывать растворную смесь разными способами «От себя», «Над собой», «Через плечо» при помощи штукатурных лопаток, ковшей. Разравнивать раствор соколами, полутерками, правилами; выполнять затирочные работы вкруговую, вразгонку; проверять качество оштукатуренных поверхностей контрольными правилами, правилами с уровнем. Больше часов отводиться оштукатуриванию откосов (внутренних и наружных), углов. Владеть приемами срезания фасок. Выполнять потолочные работы: оштукатуривать русты и разрезать их. Подробнее знакомятся с составами растворов, их свойствами. Последовательность планирования выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы, также входят в программу обучения. Преобладающей формой текущего контроля выступает (самостоятельные и практические работы) и устный опрос (собеседование). Основная задача – научить учащихся

выполнять операции штукатурки. Предусматриваются экскурсии на строительную площадку для ознакомления штукатурных работ и механизацией. Отделочные процессы многообразны, для их выполнения необходимы тщательная подготовка, соблюдение общепринятых норм и правил, освоение технологии производства работ, знание свойств материалов, правильное их пользование, умение пользоваться инструментом и оборудованием. При обучении используются технологические карты, контрольные тесты, кроссворды, лабораторные работы. Цель программы –подготовить школьников к поступлению в ПТУ соответствующего типа и профиля. Задачи:1.Формирование интеллектуальных умений в труде.

2. Обучение навыкам самообеспечения в быту.

3. Становление личности ученика в процессе профессионального ориентационного выбора.

4. Формирование навыков по штукатурному

## **8 класс**

**Введение.** Ознакомление с деятельностью штукатур-маляра. Знать правила об охране труда и требования техники безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах. Гигиена труда. Производственная санитария и профилактика травматизма.

### **Здания, их конструкционные элементы. Штукатурные работы**

Знать части зданий, уметь отличать здания, сооружения. Ознакомление с характеристиками материалов применяемых при штукатурных работах.

**Инструменты, приспособления.** Ручной инструмент. Ручные электрические инструменты. Техника безопасности при работе с различными инструментами. Приспособления для штукатурных работ. Виды приспособлений. Инвентарь. Вспомогательные приспособления: леса. Подмости

**Изготовление игрушек из гипсового раствора** Свойства гипсового раствора. Технология изготовления игрушки из гипса. Изготовление гипсового раствора. Заливка формы.

### **Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульта**

Ручной краскопульт. Устройство краскопульта. Правила безопасности при работе ручным краскопультом. Организация рабочего места. Подготовка окрасочных составов.

Подготовка краскопульта к работе. Уход за краскопультом. Правила работы с ручным краскопультом. Условия равномерного окрашивания поверхности.

### **Подготовка ранее оштукатуренных поверхностей под водную окраску**

Очистка поверхностей от старых набелов. Практическая работа очистка поверхностей от старых набелов. Очистка поверхности от ржавчины и копоти очистка поверхности от ржавчины и копоти

**Шукатурка кирпичных и бетонных поверхностей.** Вводное занятие. Требования к оштукатуриваемым поверхностям. Практическая работа «требования к оштукатуриваемым поверхностям». Инструменты для подготовки поверхности к оштукатуриванию. Правила безопасной работы при подготовке поверхности к оштукатуриванию.

**Оштукатуривание.** Штукатурные слои и технология их нанесения. Просмотр видеофильма про штукатурку. Виды штукатурки. Просмотр обучающего видеофильма про штукатурные работы. Простая штукатурка. Улучшенная штукатурка. Высококачественная штукатурка. Обрызг. Грунт. Накрывка. Декоративная штукатурка **Техника нанесения раствора** Способ набрасывания. Способ намазывания. Разравнивание раствора. Затирка штукатурки терками. Техника нанесения накрывки. **Выполнение несложных тяг.**

Элементы зданий. Назначение тяг. Устройство падуг. Выполнение падуг обычным полутерком. . Устройство шаблона. Вытягивание тяг. Разделка углов. Выполнение лужа.

**Оштукатуривание оконных откосов и дверных проемов.** Заполнение оконного проема. Правила безопасной работы при оштукатуривании оконных откосов и дверных проемов. Подготовительные работы. Угол рассвета. Последовательность оштукатуривания оконного

проема. Просмотр обучающего видео. Оштукатуривание внутренних откосов. Установка рамки.

**Противопожарные мероприятия.** Основные причины возникновения пожаров. Меры предупреждения пожаров. Порядок вызова пожарной команды. Противопожарный пост. Первичные средства пожаротушения. Огнетушители. Правила поведения рабочих при возникновении пожара. Предупреждающие знаки. Указательные знаки. Запрещающие знаки

**Подготовка ранее оштукатуренных поверхностей под водную окраску.** Правила безопасной работы при подготовке ранее окрашенных поверхностей под водную окраску. Очистка поверхностей от старых набелов.

**Отбивка панелей и окраска.**

Назначение панелей. Правила безопасной работы при разметке. Разметка панелей. Практическая работа разметка панелей. Варианты отделки стен. Окраска стен и потолков в один цвет. Отделка стен и потолков с бордюром, фризом, гобеленом. Подготовка панелей к окрашиванию.

**Вытягивание филенок.** Понятие о филенках. Правила безопасной работы при вытягивании филенок. Окрасочные составы для вытягивания филенок. Способы вытягивания филенок.

**Плиточные работы.** Вводное занятие. Необходимость плиточных работ. Преимущества и недостатки. Разновидности облицовочных плиток. Область применения облицовочных плиток

Керамические плитки. Область применения керамических плиток. Инструменты для плиточных работ. Виды укладки плитки.

**9 класс.**

**Вводное занятие. Техника безопасности в учебных мастерских.** Порядок получения и сдачи инструментов и приспособлений, планы на четверть. Знать правила об охране труда и требования техники безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах. Гигиена труда. Производственная санитария и профилактика травматизма.

**Малярные работы.** Необходимость малярных работ. Знать основные инструменты маляра, уметь правильно их применять. Уметь отличать виды красок, уметь читать этикетку. Знать виды грунтовок, шпатлевок, разбавителей красок. Знать для чего нужно подготавливать поверхность под окраску, технологию подготовки деревянной, металлической, бетонной поверхности под окраску. Уметь определять качество окраски. Флейцевание. Торцевание. Уход за инструментами. Меры пожарной безопасности при выполнении лакокрасочных работ.

**Практическая работа.** Окраска подготовленной и оштукатуренной поверхности масляной краской. Флейцевание. Выполнение торцевания. Изготовление трафаретов. Набивание трафаретов на хозяйственный и садовый инвентарь. Определение вида ремонта. Ремонт оштукатуренной поверхности. Частичное и сплошное шпатлевание поверхности. Окраска бетонных поверхностей.

**Противопожарные мероприятия.** Основные причины возникновения пожаров. Меры предупреждения пожаров. Порядок вызова пожарной команды. Первичные средства пожаротушения. Огнетушители. Виды огнетушителей. Правила поведения рабочих при возникновении пожара. Предупреждающие, указательные, запрещающие знаки.

**Практическая работа.** Практическое повторение, подготовка поверхностей под окраску, смешивание красок. Правила техники безопасности при выполнении малярных работ. Повторение, подведение итогов за четверть.

**Обойные работы.** Вводное занятие. Ознакомление с планами на четверть. Назначение обойных работ. Виды и свойства обоев. Маркировка обоев. Бордюры и фризы. Инструменты и приспособления для обойных работ. Клеящие составы для обойных работ. Клеящие составы для обойных работ. Правила безопасной работы при приготовлении

клеящих составов. Подготовка поверхности под оклеивание обоями. Правила безопасной работы при подготовке поверхности к оклеиванию обоями. Отметка верхней границы и оклеивание обоев. Грунтование поверхности.

**Оклеивание поверхности обоями.** Подготовка, сортировка, раскрой обоев на полотнища. Последовательность оклеивания стен обоями. Провешивание стены отвесом. Намазывание обоев клеящим составом. Требования к качеству. Оклеивание обоями стен, углов, сложных мест. Наклеивание бордюра и фриза.

**Практическая работа.** Приготовление клеящего состава. Оклеивание обоями учебного щита.

**Общие сведения о линолеуме.** Вводное занятие. Урок-экскурсия. Свойства, виды линолеума в зависимости от изготовления, от его назначения. Хранение линолеума. Клеи и мастики для приклеивания линолеума. Правила безопасной работы с линолеумом.

**Практическая работа. Подготовка поверхностей под настилку линолеума**

Общие положения. Подготовка деревянного, бетонного, плиточного основания.

**Раскрой линолеума.** Расположение полотнищ линолеума. Инструменты для раскройки линолеума. Раскрой линолеума.

**Настилка линолеума. Практическая работа.** Настилка линолеума насухо. Наклеивание линолеума. Прирезка кромок линолеума. Горячая и холодная сварка швов линолеума.

**Сведения о производстве штукатурных и отделочных работ внутри помещения в зимнее время.** Особенности штукатурных и отделочных работ в зимнее время. Подготовка помещения, материалов, растворов. Сушка помещения.

**Приготовление растворов с противоморозными добавками.** Виды растворов. Выполнение плиточных и малярных работ в зимних условиях. Правила безопасной работы и противопожарные мероприятия при штукатурных и отделочных работах в зимнее время.

**Каменные работы.** Общее сведение о кирпичной кладке. Виды и грани кирпича. Каменная кладка. Элементы каменной кладки. Инструменты каменщика. Раскладка кирпича. Перевязка швов. Способы кладки кирпича.

**Практическая работа.** Уроки практики по кладки кирпича.

**Основы производства малярных работ.** Основы производства малярных работ. Требования, предъявляемые к поверхности под окрашивание. Подготовка поверхности под окраску. Грунтовые составы. Подмазочные пасты. Шпатлевки. Назначение. Виды. Нанесение шпатлевки. Водные окраски, колеры. Неводные окраски. Механизмы, инструменты, приспособления и инвентарь. Ручные и механические инструменты.

**Штукатурные работы .** Характеристика штукатурных работ. Виды штукатурных работ. Штукатурные слои. Способы нанесения штукатурных слоев. Установка марок и маяков. Лузги, усенки, фаски. Затирка лузгов, усенков и фасок.

## **Сельскохозяйственный труд.**

### **Цели изучения курса.**

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельного и осознанного определения жизненных планов;
- развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получения опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Рабочая программа по сельскохозяйственному труду составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник №2, под редакцией В.В.Воронковой. 2015г.

Программа содержит оптимальный объём сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах. Её цель – допрофессиональная подготовка учащихся коррекционных школ VIII вида.

Учебники: Ковалева Е.А. Сельскохозяйственный труд // Учебники для 5,6,7,8,9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Продолжительность обучения составляет 5 лет, с пятого по девятый класс. Количество учебных часов не регламентируется – его определяет сам учитель исходя из уровня подготовленности учеников.

Учебным планом предусмотрено количество уроков трудового обучения в 5 классе 2 часа, в 6 классе – 4 часа, в 7 классе – 6 часов, в 8 классе – 8 часов, в 9 классе – 10 часов в неделю.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсии, лабораторные работы, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа, для этого есть пришкольный участок, где выращиваются овощи, плодово-ягодные культуры.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ.

Продолжительность обучения составляет 5 лет, с пятого по девятый класс.

По построению и объёму учебного материала программа является базовой. Исходя из местных условий обучения и трудоустройства выпускников, школа выбирает соответствующие виды труда.

В программу 5 класса входят работы по уборке урожая овощей и заготовке кормов для кроликов. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с биологическими и морфологическими особенностями картофеля и гороха, агротехникой их возделывания. На занятиях по животноводству овладевают приёмами ухода за кроликами.

Программа 6 класса включает осенние сельскохозяйственные работы, это обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, лука-севка. Также ребята узнают о свойствах и условиях хранения органических удобрений, способах получения компоста. Присутствуют темы по уходу за курами, утками, гусями и индейками.

Программа 7 класса состоит из тем, раскрывающих особенности уборки корнеплодов, выращивания капусты и лука, обработки ягодных кустарников. Есть темы, содержащие элементарные теоретические сведения об овощеводстве на защищённом грунте, о плодоводстве и семеноводстве. Приводятся данные по агрохимии – свойства и применение основных минеральных удобрений. На занятиях по животноводству учащиеся знакомятся с правилами содержания свиней.

## **6 класс**

**Уборка картофеля.** Сроки и способы уборки картофеля.

Практическая работа «Уборка картофеля». Хранение картофеля.

**Почва и её обработка.** Почва. Состав почвы. Песчаная и глинистая почвы. Обработка почвы. Практическая работа «Обработка почвы вручную».

**Чеснок.** Строение и особенности растения чеснока. Подготовка почвы. Практическая работа «Посадка чеснока».

**Осенний уход за ягодными кустарниками.** Ягодные кустарники. Практическая работа «Уход за ягодными кустарниками».

**Домашняя птица.** Значение и особенности домашней птицы. Куры. Гуси и утки. Индейки. Содержание домашней птицы. Содержание домашней птицы в домашних условиях. Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах. Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки. Тестирование по модулю «Домашняя птица»

**Удобрения.** Виды удобрений. Навоз. Птичий помет. Компост. Заготовка органических удобрений. Хранение органических удобрений.

**Овцы и козы.** Значение и особенности овец и коз. Овцы. Породы овец. Козы. Породы коз. Содержание овец и коз. Оборудование помещения для овец и коз. Уход за овцами и козами в зимнее время. Содержание молочных коз. Корма для овец и коз. Кормление овец и коз. Стрижка овец. Чёска овец. Тестирование по модулю «Овцы и козы»

**Полевые культуры.** Группы полевых культур. Зерновые культуры. Кормовые культуры. Технические культуры.

**Овощные культуры.** Группы овощных культур. Капустные овощные культуры. Плодовые овощные растения. Зеленные овощные культуры. Столовые корнеплоды.

Столовая морковь. Подготовка почвы и посев семян столовой моркови. Уход за посевами столовой моркови. Столовая свекла. Подготовка почвы и посев семян столовой свеклы.

Практическая работа «Отбор корнеплодов моркови и свеклы для посадки на семена»

Уход за посевами столовой свеклы. Выращивание семян столовых корнеплодов. Луковичные овощные растения. Лук репчатый. Выращивание лука –севка. Выращивание лука – репки. Практическая работа «Выращивание семян лука репчатого»

**Цветочные растения.** Многолетние цветочные растения. Зимующие многолетники. Выращивание зимующих многолетников.

**Итоговое тестирование по пройденным модулям.**

**Работа в огороде.** Посадка рассады капусты. Уход за рассадками.

-внесение органических удобрений под кустарники.

## 7 класс

**Вводное занятие.** Охрана труда. Спецодежда.

**Уборка урожая.** Теоретические сведения. Уборка семенников лука репчатого. Уборка семенников столовой свеклы. Уборка лука репчатого. Уборка столовой свеклы. Уборка столовых корнеплодов и учет урожая.

Практическая работа. Уборка корнеплодов свеклы и моркови.

Сортировка корнеплодов. Отбор нестандартной продукции.

Тестирование по модулю « Уборка урожая»

**Ягодные кустарники и уход за ними.** Теоретические сведения. Сведения о ягодных кустарниках. Смородина. Крыжовник. Малина. Вредители и болезни ягодных кустарников.

Практическая работа. Осенний уход за кустами смородины. Осенний уход за посадками малины.

**Основные плодовые деревья.** Теоретические сведения. Сведения о плодовых деревьях. Строение плодового дерева. Яблоня. Груша. Вишня. Слива. Размножение плодовых деревьев.

Экскурсия. Безлистный сад плодовых деревьев

**Минеральные удобрения.** Теоретические сведения. Виды минеральных удобрений. Хранение минеральных удобрений. Смешивание минеральных удобрений. Внесение минеральных удобрений в почву. Правила безопасной работы с минеральными удобрениями.

**Парники и теплицы.** Теоретические сведения. Сведения о защищенном грунте. Парники. Теплицы. Почвенные смеси для парников и теплиц. Подготовка парников к зиме. Заготовка биотоплива для парников. Набивка парников биотопливом и почвенной смесью.

**Свиноводческая ферма.** Теоретические сведения. Свиньи. Породы свиней. Содержание свиней. Промышленная свиноводческая ферма. Содержание свиней на промышленной

свиноводческой ферме. Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве. Содержание свиней на школьной свиноферме. Болезни свиней и их предупреждение. Корма для свиней. Подготовка кормов к скармливанию. Кормление свиней. Кормление свиноматок и уход за ними. Кормление поросят-отъемышей. Откорм свиней.

Тестирование по модулю «Свиноводческая ферма»

**Капуста.** Теоретические сведения. Сведения о капустных овощных растениях. Строение и некоторые особенности белокочанной капусты. Сорта и гибриды белокочанной капусты. Выращивание белокочанной капусты. Выращивание рассады. Выращивание капусты в открытом грунте. Вредители и болезни капусты.

Практические работы. Посев семян капусты ранних и поздних сортов. Пикировка сеянцев в парник.

**Зеленые овощи.** Теоретические сведения. Сведения о зеленых овощных растениях. Салат. Листовая горчица. Укроп. Петрушка. Редис.

**Практические работы.** Посев семян петрушки корневой и укропа

Тестирование по модулю «Зеленые овощи»

## **8 класс.**

**Уборка урожая** Уборка семенников укропа. Уборка семенников редиса. Хранение семян. Уборка капусты. Уборка картофеля. Уборка капусты. Простейшая переработка капусты.

### **Посадка малины и смородины**

Малина. Посадка малины. Весенний уход за молодыми посадками малины. Смородина. Выращивание посадочного материала смородины.

### **Осенний уход за плодоносящим садом**

Высокорослые и низкорослые плодовые деревья. Вредители плодовых деревьев.

Уход за плодоносящим садом ранней осенью. Уход за плодоносящим садом поздней осенью.

### **Защищенный грунт**

Защищенный грунт и его значение. Утепленный грунт. Парники. Теплицы. Весенние работы в парниках и теплицах.

### **Салат кочанный**

Строение и некоторые особенности салата кочанного. Сорта салата кочанного. Выращивание салата кочанного. Выращивание салата кочанного в теплице.

### **Томат**

Строение и некоторые особенности томата. Сорта и гибриды томата. Выращивание рассады. Выращивание томата в открытом грунте. Выращивание томата безрассадным способом.

**Огурец** Строение и некоторые особенности огурца. Сорта и гибриды огурца для открытого грунта. Выращивание огурца в открытом грунте.

### **Посадка плодовых деревьев)**

Выбор места под сад. Подбор и размещение пород и сортов плодовых деревьев. Подготовка к посадке плодовых деревьев. Посадка плодовых деревьев.

### **Молочная ферма**

Крупный рогатый скот. Породы крупного рогатого скота.

Содержание коров и телят на молочной ферме. Крупная МФ с частичной механизацией производственных процессов. Содержание коров на крупной МФ. Содержание телят на крупной МФ. Содержание коров и телят на небольшой МФ и в приусадебном хозяйстве. Уход за коровами в стойловый период.

### **Корма и кормление коров**

Виды кормов. Зелёные корма. Грубые корма. Сочные корма. Концентрированные корма. Корма животного происхождения. Витаминные, минеральные и комбинированные подкормки. Состав кормов. Подготовка кормов к скармливанию. Подготовка грубых кормов. Подготовка сочных кормов. Подготовка концентрированных кормов. Понятие о правильном кормлении животных, питательности кормов и кормовой единице. Нормы и



рационы кормления. Кормление сухостойных коров в стойловый период. Кормление дойных коров в стойловый период. Режим кормления коров в стойловый период.

#### **Ручное доение и учет молока**

Производственная санитария на ферме и личная гигиена доярки. Строение вымени коровы, образование и отдача молока. Ручное доение коров. Учет молока на ферме. Первичная обработка молока. Уход за молочной посудой.

**Уход за огородом.** Уход за рассадками.

### **9 класс.**

#### **Уборка урожая.**

Уборка томата. Получение семян томата. Получение семян огурца. Уборка семенников томата, выделение семян из семенников томата. Сбор послеурожайных остатков томата. Уборка семенников огурца, выделение семян из семенников огурца. Уборка картофеля. Уборка моркови. Уборка столовой свеклы. Уборка семян укропа. Сбор семян цветочных растений. Выдергивание засохших цветов. Удобрение плодовых деревьев.

Подготовка грядок для посадки чеснока. Посадка чеснока. Сбор послеурожайных остатков. Разбрасывание навоза.

#### **Выращивание огурца в защищенном грунте.**

Сорта и гибриды огурца для защищенного грунта. Выращивание огурца в зимних теплицах. Малообъемная технология выращивания огурца в зимних теплицах.

Весенние теплицы и их подготовка к новому сезону. Выращивание рассады огурца для весенних теплиц. Выращивание огурца в весенних теплицах. Вредители и болезни растений огурца в защищенном грунте. Выращивание огурца под пленочными укрытиями.

#### **Уход за молодым садом.**

Проверка состояния молодых посадок плодовых деревьев. Уход за молодым неплодоносящим садом. Подготовка молодого сада к зиме. Отряхивание снега, оттапывание снега. Обвязка штамбов молодых плодовых деревьев толем. Обрезка плодовых деревьев. Формирование кроны молодого плодового дерева.

#### **Производственная санитария на молочной ферме.**

Зоогигиенические требования к условиям содержания коров. Правила производственной санитарии. Личная гигиена работников молочной фермы.

#### **Раздой новотельных коров.**

Содержание и кормление коров перед отелом и в первые дни после него. Содержание и кормление новотельных коров при раздое. Повторение по пройденной теме

#### **Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота.**

Выращивание телят в профилакторный период. Выращивание телят в молочный период. Желудочно – кишечные заболевания у телят в молочный период и меры их предупреждения. Выращивание телок для ремонта стада. Откорм молодняка крупного рогатого скота. Кормление бычков. Повторение по пройденной теме.

#### **Механизация доения коров.**

Сведения о доильных установках. Устройство и принцип действия доильного аппарата. Разборка и сборка доильного аппарата. Разборка и сборка доильного аппарата. Машинное доение коров со сбором молока в доильное ведро. Машинное доение коров двумя доильными аппаратами. Доильные аппараты с автоматическим управлением режимом доения и доильные автоматизированные установки.

#### **Пастбищное содержание КРС.**

Сведения о пастбищах. Кормовые травы пастбищ. Ядовитые травы пастбищ. Пастьба коров. Способы пастьбы. Пастьба телят. Пикировка томата.

#### **Лошади.**

Значение и особенности лошадей. Породы лошадей. Содержание рабочих лошадей и уход за ними. Кормление рабочих лошадей.

#### **Весенние работы в огороде.**

Обрезка и укорачивание ветвей плодовых деревьев. Посадка моркови. Кормление телят.  
 Перекопка приствольного круга. Уход за рассадками.  
 Посадка капусты.

## 2.6. Учебно – методический комплекс

Общеобразовательные программы основного общего образования (II ступень образования):

<b>Математика</b>						
Математика	Г.М.Капустина, М.Н.Перова	6	Москва	Просвещение	2010	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
Математика	Т.В.Алышева	7	Москва	Просвещение	2010	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
Математика	В.В.Эк	8	Москва	Просвещение	2016	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
Математика	М.Н. Перова	9	Москва	Просвещение	2005	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации
<b>Русский язык и литература</b>						
Чтение 4 класс	В.В.Воронкова З.Д.Будаева	5б	Москва	Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС	2004	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации
Русский язык 4 класс.	А.К. Аксенова Н.Г. Галунчикова	5а, 5б	Москва	Просвещение	2009	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
Русский язык 5 класс	Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская	6а. 6б	Москва	Просвещение	2014	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
Чтение 5 класс	З.Ф.Малышева	6а. 6б	Москва	Просвещение	2014	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
Чтение 6 класс	Н.М. Бгажнокова Е.С. Погостина	7а 7б	Москва	Просвещение	2014	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
Русский язык 6 класс	Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская	7а 7б	Москва	Просвещение	2014	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
Чтение учебник для 7 класса	А.К. Аксенова	8	Москва	Просвещение	2014	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
Русский язык учебник для 7 класса	Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская	8	Москва	Просвещение	2014	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
Русский язык учебник для 8 класса	Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская	9а 9б	Москва	Просвещение	2014	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
Чтение 8 класс	З.Ф. Малышева	9а 9б	Москва	Просвещение	2006	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации

<b>Биология</b>						
Биология 6 класс	А.И. Никишов	6	Москва	Просвещение	2015	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
Биология 7 класс	З.А.Клепинина	7	Москва	Просвещение	2015	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
Биология 8 класс	А.И.Никишов А.В.Теремов	8	Москва	Просвещение	2009	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации
Биология 9 класс	Е.Н.Соломина Т.В.Шевырёва	9	Москва	Просвещение	2015	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
<b>География</b>						
География 6 класс	Е.Н.Соломина Т.М.Лифанова	6а, 6б	Москва	Просвещение	2015	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
География 7 класс	Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина	7а 7б	Москва	Просвещение	2015	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
География 8 класс	Т. М. Лифанова Е.Н.Соломина	8	Москва	Просвещение	2006	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации
География 9 класс	Т. М. Лифанова Е.Н.Соломина	9а 9б	Москва	Просвещение	2014	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
<b>История отечества</b>						
История России Учебник для 7 класса	Б.П.Пузанов, О.И. Бородина, Л.С.Сековец, Н.М. Редькина.	7а 7б	Москва	Гуманитар- ный издательский центр ВЛАДОС.	2009	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в спец. (коррекционных)образовательных учреждениях.
История России Учебник для 8 класса.	Б.П.Пузанов, О.И. Бородина, Л.С.Сековец, Н.М. Редькина	8	Москва	Гуманитар- ный издательский центр ВЛАДОС	2009	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в спец. (коррекционных)образовательных учреждениях.
История России	Б.П.Пузанов, О.И. Бородина ,Л.С.Сековец, Н.М. Редькина	9а 9б	Москва	Гуманитар- ный издательский центр ВЛАДОС	2009	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в спец. (коррекционных)образовательных учреждениях.
<b>Татарский язык и литература</b>						
Уку китабы. 3 класс	Р.Х.Ягъфэрова	6а 6б	Казан	—Мегарифл	2009	Татарстан Республикасы Мегариф һәм фән

						министрлыгы тарафыннан текъдим ителгән
Уку китабы 4 класс 2 кисекте	Р.Х.Ягъфєрова	7а 7б	Казан	–Мєгариф	2009	Татарстан Республикасы Мєгариф һәм фєн министрлыгы тарафыннан рєхсєт ителгән
Уку китабы 4 класс, рус телендє белем бирүчє дууртгєллык башлангыч мєктєпнєң 4нчє сыйныфы җчєн (татар балалары җчєн)	Р.Х.Ягъфєрова	8	Казан	–Мєгариф	2009	Татарстан Республикасы Мєгариф һәм фєн министрлыгы тарафыннан текъдим ителгән
Җдєбият. 6 класс	Ф.Җ.Ганиева И.Г.Гыйлєжєв Ф.Ф.Исламов	9а (ф)	Казан	–Мєгариф   нєшрияты	2006	Татарстан Республикасы Мєгариф һәм фєн министрлыгы тарафыннан текъдим ителгән
Татар җдєбияты 5 класс	Ф.Ф.Исламов Җ.М.Закиржанов	9а, 9б	Казан	–Мєгариф   нєшрияты	2004	Татарстан Республикасы Мєгариф һәм фєн министрлыгы тарафыннан текъдим ителгән
Татар теле 2 класс	А.Х.Нуриєва	5а, 5б	Казан	–Мєгариф	2003	Татарстан Республикасы Мєгариф министрлыгы тарафыннан расланган
Татар теле 3 класс	Ф.Ф.Харисов Ф.М.Хисамова Ч.М.Харисова	6а 6б	Казан	–Мєгариф	2003	Татарстан Республикасы Мєгариф министрлыгы тарафыннан расланган
Татар теле. 4 класс	Р.Х.Ягъфєрова Р.Җ.Асылгєрєєва	7а, 7б	Казан	–Мєгариф	2009	Татарстан Республикасы Мєгариф һәм фєн министрлыгы тарафыннан текъдим ителгән
Татар теле (фак) 5класс	Р.Юсупов К.Зиннєтуллин	7а 7б	Казан	–Мєгариф	2009	Татарстан Республикасы Мєгариф һәм фєн министрлыгы тарафыннан рєхсєт ителгән
Татар теле. 4 класс, рус телендє белем бирүчє дууртгєллык башлангыч мєктєпнєң 4нчє сыйныфы җчєн (татар балалары җчєн)	Ф.Ф.Харисов Ч.М.Харисова	8	Казан	–Мєгариф	2009	Татарстан Республикасы Мєгариф һәм фєн министрлыгы тарафыннан текъдим ителгән
Татар теле 5 класс	Ф.Ф.Харисов Ч.М.Харисова	9а, 9б	Казан	–Мєгариф   нєшрияты	2009	Татарстан Республикасы Мєгариф һәм фєн министрлыгы тарафыннан текъдим ителгән

### Профессионально - трудовое обучение

Швейное дело 6 класс	Г.Б.Картушина Г.Г.Мозговая	6	Москва	Просвещение	2018	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации
Швейное дело	Г.Г. Мозговая	7	Москва	Просвещение	2015	Рекомендовано

7 класс	Г.Б.Картушина					Министерством образования и науки Российской Федерации
Столярное дело 5-6 кл. вспомогательный шк 3-е издание	Б.А. Журавлев	6	Москва	Просвещение	1988	Рекомендовано Главным управлением общего среднего образования Министерства просвещения СССР
Столярное дело 7-8 кл. вспомогательный школы 3-е издание	Б.А. Журавлев	7	Москва	Просвещение	1993	Рекомендовано Главным управлением организационно-педагогического обеспечения образовательных учреждений Министерства образования РФ
Технология. Штукатурно-малярное дело.		5			2014	
Технология. Штукатурно-малярное дело. 7 кл	С.В. Бобрышева, Я.Д. Чекайло	8	Москва	Владос	2017	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации
Технология. Штукатурно-малярное дело.	С.В. Бобрышева, Я.Д. Чекайло	9	Москва	Владос	2016	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации
<b>Сельскохозяйственный труд</b>						
Сельскохозяйственный труд 6 класс	Е.А Ковалева	6	Москва	Просвещение	2016	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
Сельскохозяйственный труд 7 класс	Е.А Ковалева	7	Москва	Просвещение	2012	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации
Сельскохозяйственный труд 8 класс	Е.А Ковалева	8	Москва	Просвещение	2015	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
Сельскохозяйственный труд 9 класс	Е.А Ковалева	9	Москва	Просвещение	2012	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

## **2.7. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.**

### **2.7.1. Нормативные условия:**

- продолжительность учебной недели в 5-9 классах составляет 5 дней;

- продолжительность урока - 45 минут;

Продолжительность учебного года в 5-8 классах – 35 учебных недель, в 9 классе 34 учебные недели.

Во всех классах в течении урока (после 15 -20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1-3 минуты.

Продолжительность перемен: от 10 до 30 минут.

### **Программа воспитательной**

### **работы.**

### 3.1 Пояснительная записка

Дети и подростки с нарушением интеллекта обладают гораздо меньшими возможностями, чем их нормально развивающиеся сверстники. Они затрудняются самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды. У них значительно снижена познавательная

активность, весьма узок круг интересов. Помимо интеллектуального недоразвития учащиеся коррекционной школы VIII вида отличаются проблемами эмоционально - личностного развития, подвержены любому влиянию, особенно негативному. Именно школа призвана отвлечь ребят от улицы, воспитать полезные привычки и сформировать социально-нормативные модели поведения.

Ученые приводят примеры по РФ нарушения поведения этих детей: около половины выпускников с нарушениями поведения, 67% подростков направляются на лечение по причине деликвентного (нарушения социально – правовых норм): бродяжничества, агрессии и аутоагрессии, воровства, участия в асоциальных компаниях, алкоголизации и наркомании (чаще токсикомании), что обусловлено недостатками воспитания и социализации детей.

Программа воспитания школы-интерната определяет содержание и механизмы развития и проявления учащимися своих личностных качеств, формирование их индивидуальности, способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Позиция педагогического коллектива заключается в том, что выпускники нашей школы должны обладать личностными качествами, которые могут быть востребованы и сегодня, и завтра; выпускники должны вписываться в социальную среду. В воспитании все главное – и урок, и внеурочная деятельность, и развитие творческих способностей, и взаимоотношения воспитанников в коллективе. Исходя из этого, нужно отметить, что воспитательная система воплощает в себе совокупную деятельность школы, которая реализуется в двух сферах: в процессе обучения и во внеклассной образовательной сферах.

Социально-экономическая ситуация оказывает существенное влияние на школу, которая сегодня, решая ряд сложнейших задач, обеспечивает социальную защиту детей и удовлетворяет все образовательные потребности и запросы, способствует гражданскому воспитанию учащихся.

Программа воспитания представляет собой содержание необходимой и достаточной профессиональной деятельности педагогов по достижению воспитательного результата, заданного воспитательной целью. Сформулированная цель воспитания предлагает последовательное решение ряда сложнейших задач.

В целом решение воспитательной задачи имеет три плана, воспитанник последовательно и постепенно осваивает:

- мир (учится видеть, анализировать, давать оценку окружающей действительности);
- человека и себя в этом мире (узнает себя, свои качества, учится видеть частное и общее в поведении человека, давать оценку своих нравственных качеств и качеств окружающих);
- деятельность (знакомство с окружающим миром, познание своего «Я» происходит через виды деятельности, в которой формируются умения и навыки, развиваются личностные качества, способность к творчеству).

### **3.2. Цель программы воспитания.**

Формирование ключевых жизненных компетенций воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на основе использования активных методов и форм воспитания в условиях школы-интерната.

### **3.3. Задачи программы воспитания.**

1. Активизация и разнообразие форм и методов воспитательной работы в школе-интернате, направленных на формирование ключевых жизненных компетенций воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
2. Развитие ключевых образовательных компетенций на основе главных целей и направлений воспитания, социального опыта, основных видов деятельности: ценностно-смысловой, трудовой, личностного совершенствования, познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.
3. Формирование у обучающихся, воспитанников стремления к здоровому образу жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих как основополагающей жизненной компетенции.
4. Построение воспитательной работы с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, району, республике.
5. Формирование готовности к социальному взаимодействию, развитие умения гибко реагировать на изменения в современном обществе.
6. Развитие у обучающихся, воспитанников способности к самоорганизации.
7. Формирование коммуникативной культуры обучающихся, воспитанников.
8. Укрепление взаимодействия семьи и школы, повышение качества педагогического просвещения родителей и педагогов школы.
9. Активизация работы классных коллективов, групп воспитанников и родителей через участие в общешкольных мероприятиях.

#### **Реализация этих целей и задач предполагает:**

1. Создание благоприятных условий и возможностей для развития личности, охраны жизни и здоровья детей.
2. Создание условий для проявления творческой активности воспитанников в различных сферах деятельности.
3. Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.
4. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи

### **3.4. Технологии воспитания.**

Технология групповых дискуссий дает возможность отстаивания самостоятельных мнений и суждений, осмыслить социально-культурные ценности общества;

- Технология коллективных творческих дел укрепляет коммуникативные связи школьников и формирует осознание себя как члена группы;

- Игровые технологии помогают решать проблемы личностного и профессионального самоопределения, способствуют включению ребят в процесс самоуправления школой;

- Технологии социальных проектов направлены на формирование активной жизненной позиции. В школе реализуются такие проекты «Экологический месячник», «Мы-тимуровцы» и другие.



Тренинги личностного и профессионального самоопределения, которые проводятся на уроках этики, психологического практикума – новые формы воспитательной работы, заимствованные из психотерапии. Сегодня они широко используются в практике психологов и педагогов в коррекционной педагогике. В ходе тренингов развиваются навыки общения, самовоспитания, саморегуляции, самопознания, самокоррекции негативных состояний.

### 3.5. Реализация программы воспитания.

Программа определяет на каждом возрастном этапе уровень развития, учитывая особенности возраста.

В результате проделанной работы у воспитанников 5 - 9 классов должны быть сформированы следующие умения и навыки адаптивного поведения:

- имеет начальные представления и навыки коммуникативного поведения,
- владеет навыками личной гигиены, самообслуживающего труда,
- развиты начальные механизмы творческого воображения,
- сформирована убежденность в ответственности за свое здоровье,
- имеет первоначальное представление о профессиях.

воспитанники должны осознавать своё «Я» на личностном и социальном уровнях:

- знают «какой Я?», «что я могу?»,
- знают, что здоровье – бесценный дар,
- владеет навыками самообслуживающего труда,
- имеет представление о видах профессий.

Возраст подростка – это период завершения процессов восхождения к социальной зрелости.

В результате проделанной работы у воспитанников на выходе из колы сформированы следующие умения и навыки адаптивного поведения:

- отработаны навыки общения с окружающими: «я – как друг», «я и другие», «я умею понимать других»,
- имеет знания экономических основ существования гражданина,
- сформированы основы деловой профессиональной деятельности,
- существует убежденность воспитанника в будущей востребованности обществом.

### 3.6. Приоритетные направления в воспитательной работе на 2020-2021 учебный год

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно - нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- профессиональная ориентация и трудовое воспитание.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	1. Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

	3. Формирование правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности. Развитие навыков безопасности; формирование представлений об информационной безопасности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	1. Формировать у учащихся такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2. Создавать условия для развития у учащихся творческих способностей.
<b>Экологическое воспитание</b>	1. Изучение учащимися природы и истории родного края. 2. Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3. Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5. Проведение природоохранных акций.
<b>Физкультурно-оздоровительное воспитание</b>	1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2. Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3. Пропаганда здорового образа жизни
<b>Профессиональная ориентация и трудовое воспитание</b>	1. Оказание профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями . 2. Формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни и социальных мотивов трудовой деятельности.

### **3.7. Основные направления воспитания и социализации:**

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде .
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры .

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### **3.8. Воспитательные модули (месячники):**

Вся досуговая деятельность учащихся школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности.

Сентябрь Месячник безопасности «Твоя безопасность в твоих руках»

Октябрь	Месячник правовых знаний «Человек и закон»
Ноябрь	Месячник национальных культур «Хоровод дружбы»
Декабрь	Месячник «Под Новый год приходит сказка»
Январь	Месячник здорового образа жизни «В здоровье наша сила»
Февраль	Месячник «Отечества достойные сыны»
Март	Месячник художественно-эстетического воспитания «В мире прекрасного»
Апрель	Месячник экологии «Береги свою планету»
Май	Месячник гражданско-патриотического воспитания «Помним дни былые»

### **3.9. Планируемые результаты:**

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества.
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность, ученическое самоуправление, ориентированы на общечеловеческие и национальные ценности.
- Организация мероприятий направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и воспитателей, их мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Мониторинг уровня воспитанности обучающихся позволяет своевременное выявление и устранение недостатков в системе воспитания.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.



